



وزارت آموزش و پرورش
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز
TIMSS & PIRLS National Study Center

مقایسه عملکرد دانش‌آموزان مدارس استان‌های کشور
در دروس ریاضیات و علوم تیمز ۲۰۰۳
پایه چهارم ابتدایی



تهیه و تدوین
دکتر الهه محمد اسماعیل
مرکز ملی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز
تابستان ۸۵

آنچه پیش رو دارید، گزارش عملکرد مدارس استان‌های شرکت‌کننده در تیمز TIMSS ۲۰۰۳ است که براساس نقش متغیرهای مهم این مطالعه در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی تهیه شده است. این گزارش در ادامه گزارش‌های "نتایج ملی درون‌داده‌ها و برون‌داده‌های آموزش ریاضیات و علوم در تیمز ۲۰۰۳" که قبلاً توسط مرکز ملی تیمز و پرلز پژوهشگاه تدوین شده بود ارائه می‌گردد تا بتوان در یک مقایسه درون‌کشوری و بین‌کشوری به تشخیص شفاف‌تری از کیفیت عملکرد دانش‌آموزان پی برد.

درخواست مکرر هماهنگ‌کنندگان و مجریان استانی تیمز برای اطلاع از عملکرد مدارس استان خود در این مطالعه و نیاز شدید مدیران، معلمان، کارشناسان به این داده‌ها ما را بر آن داشت که برای نخستین بار نتایج این مطالعه را در سطح استانی و به تفکیک مدارس استخراج در معرض دید علاقمندان و دلسوزان به مسائل آموزشی کشور قرار دهیم.

از آنجا که چارچوب نمونه‌گیری^۱ مطالعات تیمز TIMSS و پرلز PIRLS در دوره‌های مختلف صرفاً در سطح کشوری و به صورت National Population بوده است، انتشار نتایج این‌گونه مطالعات فقط در سطح ملی و کشوری قابل تعمیم است و نمی‌توان این داده‌ها را در سطح استانی مورد مقایسه قرار داد. به عبارت دیگر نمونه‌گیری تیمز فقط معرف جمعیت ملی کشور است و نه جمعیت استانی و یا ناحیه‌ای. بنابراین تأکید مکرر این نکته لازم است که عملکرد مدارس هر استان معرف عملکرد آن استان نیست و نمی‌توان پائین بودن یا بالا بودن عملکرد یک استان را نشانه جایگاه آن استان در سطح کشور در مقایسه با سایر استان‌ها تلقی کرد. نکته دیگری که یادآوری آن در اینجا لازم است توجه به سهم عوامل

1- روش نمونه‌گیری مطالعه تیمز براساس مدل نمونه‌گیری خوشه‌ای دو مرحله‌ای (Two-Stage Stratified Cluster Design) می‌باشد. این طرح با استفاده از روش "احتمال متناسب با حجم" (PPS: Probability Proportional to Size) صورت گرفته است؛ به این معنا که سهم هر یک از خوشه‌ها (Strata) در نمونه، متناسب با حجم آن در جامعه می‌باشد. به علاوه، با بهره‌گیری از وزن‌های نمونه‌گیری (Sampling Weights) شامل وزن کلاس، مدرسه، دانش‌آموز، و وزن نهایی اطمینان حاصل می‌شود که شاخص‌های آماری به دست آمده از نمونه معرف کل جامعه می‌باشند. خوشه‌های تعریف شده در تیمز ۲۰۰۳ چهار خوشه شامل مدارس بزرگ، مدارس کوچک، مدارس دولتی و مدارس غیر دولتی در سطح کشور بوده و در سطح استان‌ها قابل تعمیم نیست.

مختلف و متغیرهای مداخله‌گر در روند پیشرفت درسی دانش‌آموزان است که عوامل درون آموزشی، عوامل مربوط به بافت و زمینه اجتماعی، عوامل مربوط به نظام برنامه‌ریزی و مدیریت آموزشی مدارس از جمله آنهاست.

افزون بر آن خوانندگان محترم می‌توانند با عنایت به این ویژگی‌ها و ملحوظ داشتن چارچوب نظری مطالعه تیمز که در جزوه "آشنایی با مطالعات تیمز" ۹۵ تا ۲۰۰۷ در سایت پژوهشگاه (به آدرس اینترنتی www.hppt.rie.ir) آمده است این نتایج را مورد مطالعه قرار دهند.

گفتنی است که نتایج اجمالی تیمزهای ۹۵، ۹۹ و ۲۰۰۳ نیز بر روی سایت پژوهشگاه قابل دسترسی برای همگان می‌باشد. و گزارش تفصیلی تیمز ۲۰۰۳ در جمعیت ۱ (چهارم ابتدایی) و جمعیت ۲ (سوم راهنمایی) و در دو شاخه آموزش ریاضیات و علوم توسط جناب آقای دکتر عباس رحیمی‌نژاد و سرکار خانم دکتر الهه محمداسماعیل تهیه شده است که در صورت نیاز می‌توان در اختیار علاقمندان قرار داد.

در خاتمه وظیفه خود می‌دانم مراتب تقدیر و تشکر خود را از سرکار خانم دکتر الهه محمد اسماعیل که در تهیه و تدوین این گزارش زحمت فراوان کشیده‌اند اعلام داشته و از هماهنگ‌کنندگان محترم تیمزهای ۹۵، ۹۹ استاد گرامی جناب آقای دکتر کیامنش و همکار محترم ایشان سرکار خانم مریم خیریه و نیز هماهنگ‌کننده تیمز ۲۰۰۳ جناب آقای دکتر عباس رحیمی‌نژاد که همه این فعالیت‌ها و نتایج مرهون تجربیات و تلاش‌های ارزنده آنها بوده است، اعلام نموده و امید است کاربست نتایج این مطالعات نقش تعیین‌کننده‌ای در بهبود عملکرد نظام آموزشی کشور داشته باشند.

عبدالعظیم کریمی

هماهنگ کننده ملی پرلز و تیمز

تابستان ۸۵

فهرست

۶	..... مقدمه
۸	..... ۱- عملکرد دانش آموزان دختر و پسر
۸	..... جدول ۱- عملکرد دانش آموزان در دروس ریاضیات و علوم پایه چهارم با توجه به جنسیت...
۹	..... ۲- عملکرد دانش آموزان در دروس ریاضی و علوم در استانها
۹	..... جدول ۲- میانگین و انحراف معیار عملکرد دانش آموزان در درس ریاضیات در ۲۸ استان ...
۱۰	..... جدول ۳- میانگین و انحراف معیار عملکرد دانش آموزان در درس علوم در ۲۸ استان
۱۱	..... ۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استانها در درس ریاضیات.....
۱۱	..... جدول ۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان شرقی در درس ریاضیات.....
۱۲	..... جدول ۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان غربی در درس ریاضیات
۱۳	..... جدول ۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اردبیل در درس ریاضیات
۱۳	..... جدول ۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان ایلام در درس ریاضیات
۱۴	..... جدول ۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اصفهان در درس ریاضیات
۱۵	..... جدول ۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان بوشهر در درس ریاضیات
۱۵	..... جدول ۱۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان چهارمحال و بختیاری در درس ریاضیات.....
۱۶	..... جدول ۱۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خراسان در درس ریاضیات
۱۷	..... جدول ۱۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خوزستان در درس ریاضیات
۱۸	..... جدول ۱۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان زنجان در درس ریاضیات
۱۸	..... جدول ۱۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سمنان در درس ریاضیات
۱۹	..... جدول ۱۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سیستان و بلوچستان در درس ریاضیات.....
۲۰	..... جدول ۱۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان تهران در درس ریاضیات
۲۱	..... جدول ۱۷- عملکرد دانش آموزان مدارس شهرستان تهران در درس ریاضیات
۲۲	..... جدول ۱۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان فارس در درس ریاضیات
۲۳	..... جدول ۱۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان قم در درس ریاضیات
۲۳	..... جدول ۲۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کردستان در درس ریاضیات
۲۴	..... جدول ۲۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمان در درس ریاضیات
۲۵	..... جدول ۲۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمانشاه در درس ریاضیات
۲۵	..... جدول ۲۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کهگیلویه و بویراحمد در درس ریاضیات.....
۲۶	..... جدول ۲۴- عملکرد دانش آموزان مدارس گلستان در درس ریاضیات
۲۷	..... جدول ۲۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گیلان در درس ریاضیات
۲۷	..... جدول ۲۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان لرستان در درس ریاضیات
۲۸	..... جدول ۲۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مازندران در درس ریاضیات.....

- جدول ۲۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مرکزی در درس ریاضیات ۲۹
- جدول ۲۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان هرمزگان در درس ریاضیات ۲۹
- جدول ۳۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان همدان در درس ریاضیات ۳۰
- جدول ۳۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان یزد در درس ریاضیات ۳۰
- ۴- عملکرد دانش آموزان در درس علوم..... ۳۱
- جدول ۳۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان شرقی در درس علوم ۳۱
- جدول ۳۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان غربی در درس علوم ۳۲
- جدول ۳۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اردبیل در درس علوم ۳۲
- جدول ۳۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان ایلام در درس علوم..... ۳۳
- جدول ۳۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اصفهان در درس علوم ۳۳
- جدول ۳۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان بوشهر در درس علوم ۳۴
- جدول ۳۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان چهارمحال و بختیاری در درس علوم..... ۳۴
- جدول ۳۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خراسان در درس علوم ۳۵
- جدول ۴۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خوزستان در درس علوم ۳۶
- جدول ۴۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان زنجان در درس علوم ۳۶
- جدول ۴۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سمنان در درس علوم ۳۷
- جدول ۴۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سیستان و بلوچستان در درس علوم..... ۳۷
- جدول ۴۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان تهران در درس علوم ۳۸
- جدول ۴۵- عملکرد دانش آموزان مدارس شهرستانهای تهران در درس علوم ۳۹
- جدول ۴۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان فارس در درس علوم ۴۰
- جدول ۴۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان قم در درس علوم ۴۰
- جدول ۴۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کردستان در درس علوم ۴۱
- جدول ۴۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمان در درس علوم ۴۲
- جدول ۵۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمانشاه در درس علوم ۴۲
- جدول ۵۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کهگیلویه و بویر احمد در درس علوم..... ۴۳
- جدول ۵۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گلستان در درس علوم ۴۳
- جدول ۵۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گیلان در درس علوم ۴۴
- جدول ۵۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان لرستان در درس علوم ۴۵
- جدول ۵۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مازندران در درس علوم..... ۴۵
- جدول ۵۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مرکزی در درس علوم..... ۴۶
- جدول ۵۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان هرمزگان در درس علوم ۴۷
- جدول ۵۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان همدان در درس علوم ۴۷
- جدول ۵۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان یزد در درس علوم ۴۸

آموزش و پرورش در جوامع امروزی با عملکردهای متنوع و متعدد، مسوولیت بزرگی برای تحقق اهداف فردی و اجتماعی بر عهده گرفته است و به عنوان بهترین فرصت برای شکوفایی استعداد های انسانی مطرح و مورد توجه قرار دارد. بدین لحاظ پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عوامل مؤثر بر آن همیشه مدنظر محققین و دست اندرکاران تعلیم و تربیت بوده است. پیشرفت تحصیلی حکایت از تحقق یادگیری دارد که یکی از اساسی ترین مسائل مهم تعلیم و تربیت است و بدون آن آموزش و پرورش بی معنا خواهد بود. قصد نهایی تمامی دستگاه های آموزشی فراهم نمودن شرایط مساعدی است که با پیروی از برنامه های منظم و موثر امر یادگیری انجام پذیرد و توجه به تمامی عوامل می تواند باعث به ثمر رسیدن کوشش ها شود و هرگونه اشکالی در درون داده ها و فرایند می تواند منجر به برون دادهایی شود که مطلوب نظام آموزشی نباشد. بدین لحاظ هر برنامه ای باید با ارائه نتایج، بتواند فیدبک لازم را به افراد مسوول و دخیل در امر تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان ارائه نماید.

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به عنوان یکی از اعضا انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) که مطالعات تطبیقی وسیعی را در سطح جهانی در زمینه مسائل آموزشی از جمله علوم، ریاضیات و سواد خواندن انجام می دهد، تا کنون در سه مطالعه تیمز TIMSS (مطالعه بین المللی ریاضی و علوم در سالهای ۹۵، ۹۹ و ۲۰۰۳) و نیز مطالعه پرلز (PIRLS) ۲۰۰۱ شرکت نموده است.

تیمز ۲۰۰۳ سومین مطالعه ارزیابی بین المللی ریاضیات و علوم بود که با هدف بررسی عملکرد دانش آموزان و مقایسه عملکرد آنها، بررسی روند تغییرات ایجاد شده منابع آموزشی در دسترس دبیران و امکانات آموزشی موجود در مدارس، پیشرفت تحصیلی کشورهای اطراف دنیا اجرا شده است و اطلاعاتی غنی در مورد موقعیت های آموزشی یادگیری ریاضیات و علوم جمع آوری نموده است.

یکی از درخواستها و نیازهای به حق مدیران مدارس و مجریان آزمون تیمز در استانها، دست یابی صریح و سریع به نتایج آزمونهایی بوده است که در مدارس مورد مطالعه به اجرا در آمده است و هدف از تهیه این گزارش پاسخ به نیازها و درخواستهای مدیران جهت بررسیهای مورد نظر می شود.

جامعه آماری ایران را دانش آموزان پایه های چهارم و هشتم تشکیل می دادند که از میان آنها ۱۷۵ مدرسه ابتدایی و ۱۸۸ مدرسه راهنمایی انتخاب شدند که شامل ۴۳۵۲ دانش آموز دختر و پسر پایه چهارم و ۴۹۴۲ دانش آموز دختر و پسر پایه هشتم می باشد. در طرح تیمز ۲۰۰۳، ۳۱۳ سوال برای پایه چهارم (ریاضیات و علوم) و ۲۸۳ سوال برای پایه هشتم (ریاضی و علوم) به صورت چهار گزینه‌ای، کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ که در ۱۲ دفترچه دانش آموز توزیع می شدند. که زمان ارزیابی برای هر دانش آموز در پایه چهارم ۷۲ دقیقه و در پایه هشتم ۹۰ دقیقه بود.

چارچوب ارزیابی ریاضیات و علوم تیمز ۲۰۰۳ در دو بعد محتوایی شناختی شکل گرفت. پنج بعد محتوایی ریاضیات شامل اعداد، رابطه ها و الگوها، (جبر). اندازه‌گیری، هندسه و داده ها و بعد شناختی شامل دانستن واقعیت‌ها و شیوه‌ها، کاربرد مقایسه و حل مساله به شیوه‌های متداول و استدلال است. در علوم، افزون بر دفترچه‌ها چهار پرسشنامه مربوط به اطلاعات پیشینه به شرح زیر وجود داشت:

- ۱- پرسشنامه «دانش آموز» که توسط دانش آموزان تکمیل می شود.
 - ۲- پرسشنامه مدرسه که توسط مدیر مدرسه تکمیل و اطلاعات را در مورد بافت مدرسه برای آموزش و یادگیری علوم و ریاضیات فراهم می نمود.
 - ۳- پرسشنامه معلم اطلاعاتی را در مورد دانش افزایی و ویژگی های معلم، فعالیتها و برنامه های اجرا شد را ارائه می نمود.
- در این گزارش عملکرد دانش آموزان در درس علوم و ریاضیات در سه سطح ارائه می شود

- ۱- ارائه عملکرد دانش آموزان دختر و پسر ایرانی، عملکرد دانش آموزان شرکت کننده در سطح بین المللی و عملکرد دانش آموزان کشور سنگاپور با بالاترین سطح عملکرد در دروس علوم و ریاضیات.
- ۲- ارائه عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دروس ریاضی و علوم در استانهای مختلف. اما لازم به ذکر است که با توجه به اینکه نمونه انتخاب شده در کل ملی بوده است، نمونه انتخابی در استان معرف کل استان نمی باشد و در اینجا قصد مقایسه استانها را با توجه به عدم معرف بودن نمونه انتخابی برای استان و قابل تعمیم نمودن آن به عنوان نتایج پیشرفت دانش آموزان در استان، نداریم.

۳- ارائه عملکرد دانش آموزان در درس ریاضی و علوم در سطح مدارس. شما می توانید با مطالعه این گزارش از وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدرسه خود مطلع شده و با مقایسه آن با سایر مدارس ضمن پی بردن به نقاط قوت و ضعف مدرسه خود، امکان تغییرات لازم را برای بهبود کیفیت یادگیری دانش آموزان در حیطه علوم و ریاضیات فراهم آورید.

لازم به یادآوری است که عملکرد دانش آموزان در دروس علوم و ریاضیات به صورت نمرات خام و نمرات استاندارد T ارائه می شود. نمرات استاندارد T نمراتی هستند که قابل مقایسه می باشد و میانگین ۵۰ و انحراف استاندارد ۱۰ است. که در بالاترین میزان سه انحراف استاندارد و بالای میانگین، نمره ۸۰ می شود و سه انحراف استاندارد پایین نمره میانگین نمره استاندارد ۲۰ می شود.

یافته ها

۱- عملکرد دانش آموزان دختر و پسر

جدول ۱- عملکرد دانش آموزان در دروس ریاضیات و علوم پایه چهارم به تفکیک جنسیت

ریاضیات			
کشورها	دخترها و پسرها	دانش آموزان دختر	دانش آموزان پسر
	میانگین و انحراف استاندارد	میانگین و انحراف استاندارد	میانگین و انحراف استاندارد
ایران	۳۸۹(۴/۲)	۳۹۴(۶/۵)	۳۸۶(۵/۵)
متوسط بین المللی	۴۹۵(۰/۵)	۴۹۵(۰/۹)	۴۹۹(۰/۱)
سنگاپور	۵۹۴(۵/۴)	۵۹۹(۵/۵)	۵۹۰(۶/۲)
علوم			
ایران	۴۱۴(۴/۱)	۴۲۶(۷)	۴۰۶(۴/۷)
متوسط بین المللی	۴۸۹(۰/۹)	۴۸۹(۰/۹)	۴۸۸(۱/۱)
سنگاپور	۵۶۵(۵/۵)	۵۶۵(۵/۵)	۵۶۵(۶/۴)

جدول ۲- میانگین و انحراف معیار عملکرد دانش آموزان در درس ریاضیات
در ۲۸ استان

استانها	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
قم	۸۵	۱۸/۱۸	۹/۹۵	۳	۴۱	۶۳/۶۹
یزد	۸۳	۱۶/۱۶	۹/۷۲	۲	۴۰	۶۱/۱۳
شهر تهران	۳۹۴	۱۵/۴۸	۹/۳۳	۱	۴۶	۵۹/۳۵
ایلام	۳۰	۱۵/۳۴	۷	۳	۳۱	۵۸/۵۱
سمنان	۱۰۹	۱۴/۸۶	۷/۴۶	۲	۳۶	۵۸/۱۹
خراسان	۳۶۸	۱۳/۴۵	۸/۵۹	۰	۴۵	۵۶/۴۰
چهارمحال و بختیاری	۳۳	۱۳/۴۲	۶/۹۶	۲	۳۰	۵۷/۱۲
مازندران	۱۲۳	۱۳/۱۵	۸/۸۵	۱	۴۵	۵۵/۹۱
اصفهان	۳۹۰	۱۲/۳۴	۷/۵۵	۰	۳۹	۵۳/۶۹
فارس	۲۴۹	۱۲/۰۶	۷/۶۶	۱	۴۱	۵۳/۳۱
مرکزی	۱۳۲	۱۱/۵۵	۶/۸۸	۲	۳۴	۵۲/۷۶
گلستان	۱۷۹	۱۱/۵۳	۹/۳۸	۰۰۰	۴۳	۵۲/۱۷
بوشهر	۵۲	۱۱/۳۷	۷/۰۴	۱	۲۸	۵۱/۴۱
کرمان	۲۰۳	۱۱/۳۷	۶/۹۸	۰۰	۳۶	۵۲/۵۷
گیلان	۶۳	۱۱/۳۳	۷/۹۶	۰	۳۵	۵۱/۶۵
شهرستان‌های تهران	۳۶۶	۱۱/۲۷	۷/۹۷	۰	۴۰	۵۲/۶۷
کردستان	۱۱۰	۱۰/۹۰	۶/۵۳	۱	۳۰	۵۲/۱۶
هرمزگان	۱۵۱	۱۰/۶۲	۶/۹۰	۱	۳۷	۵۰/۷۴
کرمانشاه	۱۵۴	۹/۸۹	۶/۶۸	۰	۳۷	۴۹/۴۰
لرستان	۲۱۴	۹/۷۳	۶/۶۰	۰	۳۱	۴۸/۷۸
کهگیلویه و بویراحمد	۳۶	۹/۷۱	۵/۰۴	۰	۲۱	۴۹/۸۵
آذربایجان شرقی	۳۳۵	۹/۴۹	۶/۸۲	۰	۳۷	۴۸/۴۰
آذربایجان غربی	۲۲۹	۹/۳۳	۶/۴۸	۰	۳۶	۴۸/۴۹
خوزستان	۲۵۶	۸/۹۷	۶/۱۲	۰	۳۵	۴۷/۷۹
زنجان	۳۹	۸/۶۳	۶/۷۵	۲	۲۹	۴۷/۲۶
سیستان و بلوچستان	۱۱۸	۸/۳۹	۵/۲۷	۱	۲۲	۴۶/۹۸
اردبیل	۵۲	۸/۰۲	۴/۴۹	۱	۲۲	۴۶/۴۵
همدان	۳۴	۷/۹۴۰	۵/۲۳	۲	۲۵	۴۶/۱۸

یادآوری از آنجا که جامعه آماری تیمز ۲۰۰۳ از نظر نمونه گیری به صورت جمعیت ملی و کشوری (National Population) بوده است نتایج استانها، معرف عملکردهای استانها نیست. لذا ارائه این داده ها صرفاً برای اطلاع از نحوه عملکرد مدارس استانها بوده و قابل تعمیم به کل استان نیست..

جدول ۳- میانگین و انحراف معیار عملکرد دانش آموزان در درس علوم

در ۲۸ استان

استانها	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
قم	۸۵	۱۹/۴۵	۸/۹۳	۴	۳۹	۶۲/۷۹
شهر تهران	۳۹۴	۱۸/۲۲	۹/۵۳	۳	۴۲	۵۹/۱۳
یزد	۸۳	۱۷/۴۹	۱۰/۵۲	۳	۴۰	۵۷/۳۸
چهارمحال و بختیاری	۳۳	۱۷/۱۸	۸/۹۸	۶	۳۶	۵۶/۹۵
سمنان	۱۰۹	۱۶/۹۷	۸/۷۷	۳	۳۸	۵۷/۰۵
مازندران	۱۲۳	۱۶/۹۰	۹/۶۸	۲	۳۸	۵۶/۳۸
خراسان	۳۶۸	۱۶/۴۱	۹/۵۲	۰	۴۱	۵۵/۴۷
ایلام	۳۰	۱۵/۴۱	۶/۲۸	۴	۳۸	۵۶/۲۴
گیلان	۶۳	۱۵/۳۲	۸/۱۰	۲	۳۱	۵۳/۴۷
فارس	۲۴۹	۱۵/۲۶	۹/۶۵	۱	۴۲	۵۳/۶۷
مرکزی	۱۳۲	۱۵/۱۱	۸/۹۷	۲	۳۸	۵۳/۷۵
اصفهان	۳۹۰	۱۵/۰۲	۹/۱۰	۰	۴۰	۵۳/۳۸
کردستان	۱۱۰	۱۴/۹۸	۹/۲۳	۱	۳۹	۵۲/۸۲
کرمان	۲۰۲	۱۴/۸۵	۸/۲۸	۰	۳۶	۵۳/۰۲
شهرستان های تهران	۳۶۶	۱۴/۶۶	۸/۵۴	۱	۳۹	۵۲/۹۳
هرمزگان	۱۵۱	۱۳/۷۲	۷/۸۵	۲	۳۵	۵۱/۴۷
گلستان	۱۷۹	۱۳/۴۵	۹/۳۸	۰	۴۳	۵۱/۲۴
بوشهر	۵۲	۱۳/۲۵	۷/۶۸	۳	۳۸	۵۲/۵۲
زنجان	۳۹	۱۳/۰۳	۸/۳۴	۱	۳۴	۵۰/۵۷
کرمانشاه	۱۵۴	۱۲/۹۴	۸/۵۳	۰	۳۷	۴۹/۳۴
لرستان	۲۱۴	۱۲/۵۳	۶/۵۶	۰	۳۴	۵۰/۰۶
همدان	۳۴	۱۲/۰۶	۸/۰۸	۲	۳۳	۴۷/۶۶
کهگیلویه و بویراحمد	۳۶	۱۱/۸۵	۷/۴۲	۵	۳۳	۴۸/۷۶
خوزستان	۲۵۶	۱۱/۷۹	۷/۹۱	۰	۳۸	۴۷/۷۰
آذربایجان غربی	۲۲۹	۱۱/۷۳	۷/۵۶	۱	۳۴	۴۷/۸۹
آذربایجان شرقی	۳۳۵	۱۱/۵۸	۸/۰۴	۰	۴۰	۴۷/۹۵
سیستان و بلوچستان	۱۱۸	۱۰/۱۳	۶/۶۰	۰	۳۴	۴۵/۷۳
اردبیل	۵۲	۹/۷۶	۶/۸۵	۰	۳۶	۴۴/۹۹

یادآوری از آنجا که جامعه آماری تیمز ۲۰۰۳ از نظر نمونه گیری به صورت جمعیت ملی و کشوری (National Population) بوده است نتایج استانها، معرف عملکردهای استانها نیست. لذا ارائه این داده ها صرفاً برای اطلاع از نحوه عملکرد مدارس استانها بوده و قابل تعمیم به کل استان نیست.

۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استانها در درس ریاضیات

جدول ۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان شرقی

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۹۴	ملکان	قدسیه	۲۴	۶/۰۶	۴/۴۸	۱	۱۷	۴۲/۳۰
۱۱۳	سراب	اسفروشان ۱	۱۵	۶/۵۷	۳/۹۸	۲	۱۴	۴۴/۶۲
۱۱	اسکو	پیام آخولا	۳۰	۷/۳۸	۳/۱۷	۲	۱۳	۴۴/۲۱
۴۹	اهر	شهیدفهمیده ۱	۳۲	۷/۵۵	۶/۳۲	۱	۲۷	۴۴/۵۹
۱۱۹	بستان آباد	۲۲ - بهمن	۳۵	۸/۰۹	۷/۱۵	۰	۳۴	۴۵/۵۲
۱۰۹	میانه	شهید باکری	۲۰	۸/۳۰	۵/۷۵	۲	۲۱	۴۵/۹۳
۸۷	مهربان	قدس شریبان	۲۰	۸/۶۵	۶/۰۹	۱	۲۴	۴۶/۴۹
۸۵	تبریزناحیه ۳	شهید مطهری	۲۷	۸/۸۵	۵/۵۸	۰	۱۹	۴۸/۱۴
۵۳	تبریزناحیه ۲	امیداسلام	۲۸	۹/۵۹	۶/۶۶	۱	۲۶	۴۸/۷۸
۵۱	تبریزناحیه ۵	شهید برون بری ۲	۴۰	۱۰/۵۱	۶/۲۱	۱	۲۹	۴۹/۹۵
۴۷	تبریز ناحیه ۵	سردار ملی ۲	۳۴	۱۱/۸۷	۷/۹۲	۲	۳۰	۵۲/۸۵
۱۴۹	تبریزناحیه ۳	جهان تربیت	۲۹	۱۷/۲۲	۸/۳۰	۷	۳۷	۶۲/۵۶

در بررسی عملکرد دانش آموزان استان آذربایجان شرقی در درس ریاضی، مشاهده می کنیم که نمونه مورد نظر در ۱۲ شهر مورد بررسی قرار گرفتند و میانگین نمرات خام دانش آموزان در بین شهرهای این استان بین (۱۷/۲۲ - ۶/۵۶) و میانگین نمرات استاندارد ریاضی بین (۶۲/۵۶ - ۴۲/۳۰) قرار دارد. بالاترین نمره میانگین استاندارد مربوط به مدرسه جهان تربیت ۶۲/۵۷ و پایین ترین نمره مربوط به مدرسه قدسیه ۴۲/۳۰ می باشد. همانطور که مشاهده می شود حداقل نمره در این استان بین صفر تا ۷، و حداکثر نمرات بین ۱۷ تا ۳۷ قرار دارد. میانگین نمرات پیشرفت ریاضی دانش آموزان مدارس امید اسلام (۹/۵۹)، شهید برون بری (۱۰/۵۱)، سردار ملی (۱۱/۸۷)، جهان تربیت (۱۷/۲۲) بالاتر از

میانگین کل این استان است و میانگین عملکرد دانش آموزان مدارس ملکان (۶/۰۶)، سراب (۶/۵۷)، اسکو (۷/۳۸) در درس ریاضی کمتر از میانگین کل استان است. لازم به ذکر است که تنها میانگین نمرات دانش آموزان دو مدرسه کمی تا حدی بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) بود و ما بقی میانگین ها زیر میانگین استاندارد قرار داشت.

جدول ۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان غربی در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۴۱	چاپاره	طالقانی	۴۳	۱۳/۲	۸/۸۲	۱	۳۶	۵۵/۱۳
۱۶	سردشت	بصره	۹	۱۰/۳۳	۴/۵۰	۳	۱۷	۵۲/۰۸
۸۰	ارومیه ناحیه ۱	ظفر ۲	۳۵	۱۰/۳۰	۶/۱۲	۲	۲۳	۵۰/۱۴
۶۸	تکاب	شهید سلطانی	۴۱	۸/۹۳	۵/۴۴	۱	۲۹	۴۸/۹۰
۹	بوکان	علم و ایمان	۲۵	۸/۹۱	۷/۰۸	۱	۲۹	۴۶/۷۹
۱۰۴	میاندوآب	بهمن صادقی ۱	۳۰	۷/۶۷	۴/۲۶	۱	۱۷	۴۶/۰۵
۱۱۴	خوی	سیزده آبان (بزدکان) ۲	۱۹	۶/۵۳	۴/۰۵	۰	۱۵	۴۲/۲۹
۱۰۶	میاندوآب	شهیدمظلومی نژاد	۲۷	۶/۵۲	۴/۶۵	۱	۲۲	۴۲/۸۴

در بررسی عملکرد دانش آموزان در درس ریاضیات در ۸ مدرسه استان آذربایجان غربی، مشاهده می کنیم که میانگین نمرات خام ریاضی دانش آموزان مدارس ذکر شده در دامنه ۱۳/۲۱ - ۶/۵۲ و میانگین نمرات استاندارد ریاضی در دامنه ۵۵/۱۳ - ۴۲/۸۴ قرار دارد که بالاترین میانگین (نمره خام ۱۳/۲۱ و استاندارد ۵۵/۱۳) به دانش آموزان مدرسه طالقانی با ۴۳ دانش آموز تعلق دارد و پایین ترین میانگین نمرات (نمرات خام ۶/۵۲) به مدارس شهید مظلومی نژاد سیزده آبان واقع در میاندوآب و خوی تعلق دارد. همانطور که مشاهده می شود پایین ترین نمره ریاضی در مدارس صفر و بالاترین نمره ۳۶ می باشد که به مدرسه طالقانی مربوط می شود.

جدول ۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اردبیل

در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۳۸	اردبیل ناحیه ۱	شهید یوسفی ۲	۳۱	۸/۰۷	۴/۰۳	۱	۱۶	۴۶
۵	اردبیل	گرجان شهیدزنده دل	۲۱	۷/۹۵	۵/۲۱	۳	۲۲	۴۷/۱۰

در استان اردبیل دو مدرسه در آزمون تیمز شرکت داشتند. که دانش آموزان مدرسه شهید یوسفی (۲) با میانگین ۸/۰۷ و دانش آموزان مدرسه گرجان شهید زنده دل با میانگین ۷/۹۵ به فاصله بسیار کمی از دانش آموزان مدرسه شهید یوسفی قرار داشتند. دامنه نمرات در دو مدرسه بین ۲۲ - ۱ است. لازم بذکر است که میانگین نمرات استاندارد دانش آموزان در مدرسه پایین از میانگین استاندارد (۵۰) است.

جدول ۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان ایلام

در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۵۳	ایلام	معلم	۳۰	۱۵/۳۴	۷	۳	۳۱	۵۸/۵۱

در ایلام تنها یک مدرسه (معلم) در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشته که میانگین پیشرفت دانش آموزان کلاس چهارم دبستان آن ۱۵/۳۴ با دامنه حداقل و حداکثر نمره ۳ و ۳۱ می باشد.

میانگین استاندارد این دانش آموزان در حدود یک انحراف استاندارد بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) قرار دارد.

جدول ۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اصفهان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۶۳	اصفهان ناحیه ۵	سعدی	۲۷	۱۶/۵۰	۸/۲۵	۶	۳۳	۵۹/۶۹
۱۴۴	اصفهان ناحیه ۲	نیکان دانش	۲۰	۱۴/۸۹	۹/۴۲	۳	۳۳	۵۶/۵۶
۲۵	کاشان	غیرانتفاعی صالحین	۲۵	۱۴/۸۳	۷/۹۰	۵	۳۵	۵۸/۴۲
۱	اصفهان	شهیدسیدحسین مدرس	۱۰	۱۴/۶۷	۷/۵۵	۸	۳۳	۵۶/۲۰
۱۳۶	نجف آباد	شهید یوسف	۳۰	۱۳/۹۵	۷/۴۹	۲	۲۹	۵۱/۱۰
۳۰	اصفهان ناحیه ۴	گل‌های انقلاب ۱	۲۳	۱۳/۶۲	۸/۴۶	۳	۳۶	۵۷/۲۵
۹۹	اصفهان ناحیه ۵	پاسداران ۱	۳۶	۱۳/۰۶	۶/۹۶	۱	۳۹	۵۵/۷۲
۵۹	نائین	شهیدفردوسی زاده	۳۰	۱۲/۴۰	۷/۷۰	۲	۳۲	۵۳/۲۸
۲۷	اصفهان ناحیه ۴	ارمغان تربیت	۲۰	۱۱/۵۶	۷/۵۹	۲	۳۲	۵۳/۲۵
۱۶۸	اصفهان ناحیه ۴	شاهد ۴۲	۳۲	۱۱/۰۷	۵/۶۴	۲	۲۷	۵۳/۷۲
۷۷	نجف آباد	شهیدپورقورئیان	۲۵	۱۰/۷۲	۷/۱۰	۲	۳۲	۵۱/۰۱
۱۳۸	تیران و کرون	شهید شریفی	۲۵	۱۰/۶۳	۷/۰۱	۴	۳۲	۵۵/۳۴
۴۴	اصفهان ناحیه ۴	سیدابولحسن قرنی ۱	۳۷	۱۰/۳۷	۶/۴۲	۱	۲۵	۵۰/۰۷
۱۱۶	اصفهان ناحیه ۵	صفیر اصفهانی ۱	۲۸	۱۰/۳۶	۷/۳۳	۱	۳۱	۴۸/۸۲
۱۲۷	اردستان	موسوی	۲۲	۹/۸۱	۷/۴۹	۰	۲۷	۴۹/۱۵

در بررسی عملکرد ریاضی دانش‌آموزان ۱۵ مدرسه در استان اصفهان، مشاهده می‌کنیم که دامنه میانگین نمرات خام پیشرفت ریاضی بین ۱۶/۵ - ۹/۸۱ و نمرات استاندارد بین ۵۹/۶۹ - ۴۹/۱۵ قرار دارد. بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضی به دانش‌آموزان مدرسه سعدی با میانگین ۱۶/۵۰ و پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضی به دانش‌آموزان مدرسه موسوی در ناحیه اردستان با میانگین ۹/۸۱ تعلق دارد اگرچه به‌طور کلی دامنه نمرات بین صفر تا ۳۳ می‌باشد اما حداقل نمره (صفر) در مدرسه موسوی و حداکثر نمره ۳۹ در مدرسه پاسداران می‌باشد.

لازم بذکر است که میانگین نمرات استاندارد مدارس بین ۵۹/۶۹ - ۴۹/۱۵ می‌باشد که ۱۳ مدرسه میانگین بین میانگین استاندارد و یک انحراف بالای میانگین دارند.

جدول ۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان بوشهر

در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۶	بوشهر	شهیدعباس حسین نژاد	۳۰	۱۳/۴۰	۶/۴۴	۲	۲۸	۵۴/۸۶
۱۴۸	گناوه	باقرالعلوم	۲۲	۸/۵۹	۷	۱	۲۸	۴۶/۷۱

در استان بوشهر، تنها دو مدرسه شهید عباس حسینی نژاد و باقرالعلوم در نمونه‌گیری تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند که دانش‌آموزان مدرسه شهید عباس حسین نژاد با میانگین عملکرد ریاضی ۱۳/۴۰ نسبت به دانش‌آموزان مدرسه باقرالعلوم با میانگین ۸/۵۹ در رتبه بالاتر قرار گرفت دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۲۸ - ۱ بود که در بین دو گروه دانش‌آموزان تفاوتی وجود نداشت.

میانگین دو مدرسه، یکی بالاتر از میانگین (استاندارد ۵۴/۸۶) و یکی پایین از میانگین استاندارد (۴۶/۷۱) قرار دارد.

جدول ۱۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان چهارمحال و بختیاری

در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۲۳	شهرکرد ناحیه ۱	جامی ۲	۳۳	۱۳/۴۲	۶/۹۶	۲	۳۰	۵۷/۱۲

در استان چهارمحال و بختیاری تنها دانش‌آموزان یک مدرسه (جامی ۲) در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند که میانگین نمرات خام ۱۳/۴۲ و نمرات استاندارد ۵۷/۱۲ می باشد که بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) است. دامنه نمرات آن بین ۳۰ - ۲ می باشد.

جدول ۱۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خراسان

در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۳	نیشابور	امام حسین(ع)	۳۶	۲۰/۱۸	۱۰/۰۷	۲	۳۷	۶۷/۷۹
۱۵۴	مشهدناحیه ۳	شهیدمجیدامیدوار	۴۲	۱۸/۵۴	۸/۷۰	۳	۴۵	۶۶/۲۴
۱۷۶	مشهدناحیه ۴	امام رضا(ع)	۳۵	۱۷/۳۲	۸/۲۰	۲	۳۶	۶۴/۴۱
۶۲	مشهدناحیه ۷	حجت	۲۴	۱۶/۰۹	۷/۵۲	۶	۳۱	۶۲/۱۵
۱۴۱	مشهدناحیه ۴	نور دانش	۳۱	۱۴/۲۶	۷/۹۳	۴	۳۶	۵۸/۷۹
۹۶	مشهدناحیه ۶	شهیدان سازگار	۲۲	۱۳/۶۰	۶/۷۵	۶	۲۷	۵۵/۶۴
۸۴	بجنورد	تصفیه چیهای کارخانه پنبه	۲۷	۱۲/۴۰	۸/۷۴	۲	۳۶	۵۳/۳۳
۱۱۰	مشهدناحیه ۴	کاظمیه	۳۲	۱۰/۳۳	۵/۴۱	۲	۲۲	۵۱/۷۳
۶۹	تبارکان	میرزای شیرازی ۲	۳۲	۹/۷۳	۷/۳۹	۲	۳۲	۴۸/۳۹
۷۹	ترتت جام	شهیدرجائی	۳۶	۹/۵۶	۷/۰۵	۰	۲۸	۴۸/۵۵
۲۳	گناباد	غلامرضا میرمحرابی	۲	۹/۵۰	۳/۵۴	۷	۱۲	۵۸/۹۰
۱۳	بیرجند	فورجان(ملک)	۲۰	۸/۷۱	۴/۶۹	۲	۱۷	۴۶/۵۲
۲۴	درگز	مشهدنوروزی پیرکند	۱۰	۸/۱۱	۳/۷۲	۲	۱۳	۴۷/۲۹
۱۳۲	کدکن رخ	شهید اسماعیل تلخ بخش	۱۹	۶/۰۵	۵/۰۶	۱	۲۱	۴۳/۵۶

در استان خراسان، تعداد ۱۴ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند در بررسی پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش‌آموزان کلاس چهارم در ۱۴ مدرسه، مشاهده می‌کنیم که میانگین نمرات خام پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس ریاضی در دامنه ۲۰/۱ - ۶/۰۵ قرار دارد. دانش‌آموزان مدرسه امام حسین با میانگین نمره خام ۲۰/۱ (میانگین استاندارد ۶۷/۷۹ و انحراف استاندارد ۱۰/۰۷ دارای بالاترین رتبه و دانش‌آموزان مدرسه شهید اسماعیل تلخ‌بخش با میانگین ۶/۰۵ میانگین استاندارد (۴۳/۵۶) و انحراف استاندارد ۵/۰۶ پایین‌ترین رتبه را به خود اختصاص دادند. دامنه نمرات پیشرفت دانش‌آموزان در این مدارس بین ۰ - ۴۵ قرار دارد که بالاترین نمره ۴۵ به مدرسه شهید مجید امیدوار تعلق دارد.

جدول ۱۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خوزستان
در درس ریاضیات

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۲۲	دهذر	وحدت سرمسجد	۷	۱۳	۹/۰۴	۳	۲۹	۵۱/۱۴
۹۱	اهواز ناحیه ۱	بوعلی	۳۵	۱۲/۷۴	۶/۷۲	۲	۲۵	۵۴/۳۰
۱۵۸	اهواز ناحیه ۲	هاتف اصفهانی ۱	۲۳	۱۲/۶۱	۵/۱۶	۴	۲۴	۵۵/۲۱
۸۶	ایذه	هفده شهریور ۲	۲۳	۱۰/۵۲	۷/۹۰	۱	۳۵	۵۰/۰۴
۱۵۵	شوشتر	شکوفه های انقلاب	۳۰	۹/۲۵	۶/۰۳	۲	۲۷	۴۹/۰۲
۱۵	راز مهر	نهضت خمینی	۱۱	۸/۴۰	۴/۸۸	۱	۱۹	۴۶/۸۹
۸۹	ایذه	سنجری می ۱	۴۱	۷/۶۰	۴/۲۸	۱	۱۹	۴۵/۲۲
۱۳۴	شوشتر	شکوه	۲۷	۶/۹۲	۴/۱۰	۰	۱۵	۴۴/۶۰
۱۰۸	اهواز ناحیه ۲	شهید ناصر قیبی ۲	۳۲	۶/۴۲	۴/۳۵	۰	۲۱	۴۲/۹۵
۷۶	اهواز	وحید خواجه ۱	۲۷	۴/۶۵	۴/۳۲	۰	۱۷	۴۰/۳۳
۳۵	اهواز ناحیه ۳	اشرفی اصفهانی						

در بررسی عملکرد دانش آموزان ۱۱ مدرسه استان خوزستان که در آزمون تیمز ۲۰۰۳ شرکت کردند، مشاهده می‌کنیم که دامنه نمرات میانگین ریاضی دانش آموزان ۱۱ مدرسه بین ۱۳ - ۴/۶۵ قرار دارد که بالاترین میانگین نمرات خام (۱۳) و نمرات استاندارد (۵۱/۱۴) متعلق به دانش آموزان مدرسه وحدت سرمسجد در ناحیه دهذر و پایین ترین میانگین نمرات خام ۴/۶۵ و نمرات استاندارد ۴۰/۳۳ متعلق به دانش آموزان مدرسه وحید خواجه ۱ در ناحیه اهواز است دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۰-۳۵ قرار دارد که بالاترین نمره مربوط به دانش آموزان مدرسه هفده شهریور (۲) است. از تعداد ۱۱ مدرسه، تنها میانگین استاندارد ۴ مدرسه کمی از میانگین استاندارد (۵۰) بالاتر است.

جدول ۱۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان زنجان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۳۲	زنجان ناحیه ۱	نوردانش	۱۱	۱۲	۷/۰۱	۳	۲۵	۵۴/۴۰
۱۱۲	ابهر	عارف	۱۹	۷/۹۲	۷/۲۴	۲	۲۹	۴۶/۶۲
۲۱	انگوران	عاشورا قرقان	۹	۵/۵۰	۳/۸۹	۲	۱۳	۳۹/۳۱

در استان زنجان، دانش‌آموزان سه مدرسه در آزمون تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند. نتایج آزمون فوق نشان می‌دهد که دامنه میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس ریاضی بین ۱۲ - ۵/۵۰ و میانگین نمرات استاندارد بین ۵۴/۴۰ - ۳۹/۳۱ قرار دارد. بالاترین میانگین متعلق به دانش‌آموزان مدرسه نور دانش واقع در ناحیه ۱ زنجان، است و پایین‌ترین میانگین (۵/۵۰) متعلق به مدرسه عاشورا قرقان واقع در انگوران است. دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۲۹ - ۲ است که بالاترین نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه عارف می‌باشد.

جدول ۱۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سمنان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۶۰	شاهرود	شاهد	۲۹	۱۷/۷۱	۸/۵۷	۴	۳۶	۶۲/۹
۷۵	شاهرود	توحید	۳۱	۱۴/۵۳	۷/۱۲	۲	۳۳	۵۶/۸۴
۱۰۱	دامغان	معلم	۱۸	۱۱/۲۰	۵/۳۹	۴	۲۲	۵۳/۲۳

در استان سمنان، سه مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند، بررسی میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش‌آموزان سه مدرسه نشان می‌دهد که میانگین نمرات در دامنه ۱۷/۷۱ - ۱۱/۲۰ قرار دارد به طوری که بالاترین میانگین نمرات خام و استاندارد ۱۷/۷۱ و ۶۲/۷۹ متعلق به دانش‌آموزان مدرسه شاهد واقع در شاهرود است در حالیکه پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی (نمرات خام و استاندارد) ۱۱/۲۰ و ۵۳/۲۳ متعلق به دانش‌آموزان مدرسه معلم واقع در دامغان است.

دامنه حداقل و حداکثر نمرات ۲ و ۳۶ می‌باشد که بالاترین نمره به مدرسه شاهد تعلق دارد.

لازم بذکر است که میانگین استاندارد دانش‌آموزان سه مدرسه ذکر شده از میانگین استاندارد (۵۰) بالاتر است.

جدول ۱۵- عملکرد دانش‌آموزان مدارس استان سیستان و بلوچستان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۲۰	بنت	حافظ سهرک	۷	۱۱/۶۷	۵/۲۰	۳	۱۷	۴۹/۷۷
۱۲۰	میانکنگی	امام رضا	۲۲	۹/۴۵	۵/۶۱	۲	۲۱	۵۰/۴۳
۹۸	سراوان	شهیدقلنبر	۲۹	۹/۰۸	۴/۶۷	۱	۱۸	۴۸/۶۵
۵۰	زابل	شهید آغاز	۲۵	۸/۵۳	۵/۵۴	۲	۲۲	۴۶/۷۴
۱۲۸	نصرت‌آباد	انقلاب‌اسلامی	۳۵	۶/۳۱	۴/۹۸	۱	۲۰	۴۲/۷۷

در استان سیستان و بلوچستان، ۵ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی میانگین عملکرد دانش‌آموزان در ۵ مدرسه ذکر شده نشان می‌دهد که دامنه میانگین نمرات خام بین ۱۱/۶۷ - ۶/۳۱ و دامنه میانگین نمرات استاندارد بین ۵۹/۴۳ - ۴۲/۷۷ قرار دارد. بالاترین میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش‌آموزان ۱۱/۶۷ متعلق به دانش‌آموزان مدرسه حافظ سهرک و پایین‌ترین ۶/۳۱ متعلق به دانش‌آموزان مدرسه انقلاب اسلامی واقع در نصرت‌آباد است. دامنه نمرات حداقل و حداکثر بین ۲۲ - ۱ قرار دارد که حداکثر نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه شهید آغاز در زابل است. لازم بذکر است که تنها میانگین یک مدرسه (امام رضا) در حد میانگین استاندارد است.

جدول ۱۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان تهران

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۷۵	تهران ناحیه ۱۲	علوی ۲	۳۱	۲۴/۵۰	۹/۱۹	۱۲	۴۶	۷۶/۴۶
۱۶۱	تهران ناحیه ۳	نیکان	۳۳	۲۴/۳۵	۱۰/۶۳	۹	۴۵	۷۵/۳۴
۳۱	تهران ناحیه ۴	خدیجه کبری غیرانتفاعی	۲۴	۱۸/۹۶	۸/۹۲	۶	۳۵	۶۵/۶۷
۷۰	تهران ناحیه ۱۲	امید امام (ره)	۳۰	۱۵/۱۷	۱۰/۱۸	۲	۳۳	۵۶/۲۵
۱۶۵	تهران ناحیه ۱۵	شاهد نصر / ا/د	۳۱	۱۴/۹۷	۸/۷۷	۳	۳۳	۵۹/۶۱
۶۰	تهران ناحیه ۱۹	شهید غفاری ۲	۳۱	۱۴/۳۷	۶/۸۹	۴	۳۲	۵۷/۷۲
۷۸	تهران ناحیه ۹	بعثت ۱	۳۵	۱۳/۸	۹/۱۱	۲	۳۷	۵۶/۳۴
۶۳	تهران ناحیه ۴	فرزانگان (د/ا) ۱	۲۶	۱۳/۶۴	۹/۰۱	۲	۳۶	۵۵/۶۵
۷۴	تهران ناحیه ۱۶	شهید صدوقی ۲	۳۶	۵۶/۱۳	۷/۵۶	۳	۳۳	۵۵/۸۶
۱۶۴	تهران ناحیه ۳	اندیشه نو	۱۹	۱۳/۲۱	۵/۸۶	۳	۲۵	۵۸/۵۵
۵۲	تهران ناحیه ۱۵	شهید جلالوند / ا/پ	۳۳	۱۳/۰۳	۷/۳۵	۱	۲۸	۵۴/۵۵
۴۳	تهران ناحیه ۱۷	رازی	۳۳	۱۲/۹۷	۵/۹۹	۳	۲۷	۵۵/۰۴
۱۰۳	تهران ناحیه ۲	حسینمردی ۱	۳۳	۱۲/۹۴	۷/۸۵	۲	۲۷	۵۳/۸۵
۱۳۷	تهران ناحیه ۱۶	پایدار حسینی ۲	۳۰	۹/۴۵	۶/۷۵	۱	۲۴	۴۸/۳۲

در شهر تهران، ۱۴ مدرسه در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار داشتند. بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ۱۴ مدرسه ذکر شده نشان می‌دهد که دامنه میانگین نمرات خام دانش آموزان پایه چهارم در شهر تهران بین ۲۴/۵ - ۹/۴۵ و میانگین نمرات استاندارد بین ۷۶/۴۶ - ۴۸/۳۲ قرار دارد. بالاترین میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی (نمره خام ۲۴/۵۰ و استاندارد ۷۶/۴۵) متعلق به دانش آموزان مدرسه علوی (۲) در ناحیه ۱۲ با دامنه حداقل و حداکثر نمره ۱۲-۴۶ است و پایین‌ترین میانگین متعلق به مدارس رازی (نمره خام ۱۲/۹۷ و استاندارد ۵۵/۰۴)، حسینمردی (۱) (نمره خام ۱۲/۹۴ و استاندارد ۵۳/۸۵) و پایدار حسینی ۲ (نمره خام ۹/۴۵ و استاندارد ۴۸/۳۲) است دامنه حداقل و حداکثر نمرات ۱-۴۶ است که بالاترین نمره به دانش آموزان مدرسه علوی تعلق دارد.

از بین ۱۴ مدرسه در تهران میانگین استاندارد ۱۳ مدرسه از میانگین استاندارد (۵۰) بین کمی تا حداکثر ۲/۵ انحراف استاندارد بالاتر است.

جدول ۱۷- عملکرد دانش آموزان مدارس شهرستان تهران

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۲۶	ساوجبلاغ	مهرماه	۲۳	۱۶/۵۵	۹/۹۷	۲	۴۰	۶۱/۰۱
۸۳	دماوند	پیروزی	۲۰	۱۵/۸۵	۸/۵۲	۴	۳۴	۶۰/۶۱
۱۱۸	کرج ناحیه ۲	اطهر	۳۷	۱۳/۸۶	۸/۳۴	۵	۳۴	۵۵/۶۸
۵۶	شهرری ناحیه ۲	موسوی ۲	۳۰	۱۲/۶۰	۹/۲۳	۱	۳۶	۵۴/۹۶
۳۴	کرج ناحیه ۴	هجرت ۲	۳۲	۱۲/۱۳	۷/۵۱	۲	۳۲	۵۳/۹۰
۶۴	اسلامشهر ناحیه ۲	امام حسین	۲۸	۱۱/۵۹	۸/۹۳	۰	۴۰	۵۱/۹۱
۳۶	قرچک	شهید دستغیب	۲۸	۱۰/۸۸	۷/۶۴	۲	۲۹	۵۱/۱۰
۴۰	پاکدشت	شهید ابراهیم دیزماری	۳۷	۱۰/۸۸	۵/۴۸	۲	۲۲	۵۱/۳۹
۴۵	رباط کریم ناحیه ۱	شهید عابدین زاده	۴۱	۱۰/۰۷	۷/۴۶	۰	۳۱	۵۰/۰۹
۳۳	شهریار ناحیه ۲	کمال الملک ۱	۴۳	۹/۳۸	۶/۱۲	۳	۲۷	۴۸/۳۳
۶۶	کرج ناحیه ۲	ابرار ۱	۳۷	۹/۱۹	۶/۷۰	۱	۳۲	۴۷/۸۷

از میان مدارس شهرستانهای استان تهران، ۱۲ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون ۲۰۰۳ قرار گرفتند. با بررسی پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش‌آموزان پایه چهارم در ۱۲ مدرسه ذکر شده در جدول، در می‌یابیم که دامنه میانگین نمرات خام بین (۱۶/۵۵ - ۹/۱۹) و دامنه میانگین نمرات استاندارد بین (۶۱/۰۱ - ۴۷/۸۷) قرار دارد. دانش‌آموزان مدرسه مهرماه واقع در ساوجبلاغ با میانگین (نمره خام ۱۶/۵۵ و نمره استاندارد ۶۱/۰۱) دارای بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی در ریاضیات و دانش‌آموزان مدرسه ابرار (۱) با میانگین (نمره خام ۹/۱۹ و نمره استاندارد ۴۷/۸۷)، دارای پایین‌ترین پیشرفت تحصیلی هستند دامنه حداقل و حداکثر نمرات ۴۰-۰ قرار دارد و حداکثر نمره یعنی نمره ۴۰ متعلق به دانش‌آموزان مدرسه مهرماه و دانش‌آموزان مدرسه امام حسین واقع در اسلام شهر ناحیه ۲ است. لازم بذکر است که از میان ۱۲ مدرسه شهرستانهای تهران، میانگین استاندارد ۹ مدرسه بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) است. که حداکثر پیشرفت به یک انحراف استاندارد بالای میانگین ۵۰ میرسد.

جدول ۱۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان فارس

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۵	شیراز ناحیه ۲	غدیر ۲	۳۴	۱۹/۳۹	۹/۶۶	۷	۴۱	۶۷/۲۸
۵۸	شیراز ناحیه ۱	مستجابی ۱	۲۹	۱۶/۹۰	۹/۲۳	۲	۳۹	۶۱/۲۷
۱۱۷	زرقان	۲۲- بهمن	۲۰	۱۱/۷۹	۶/۲۷	۳	۲۳	۵۱/۴۴
۱۱۵	مرودشت	یاسر خلف طاهونه	۲۹	۱۱/۴۸	۵/۰۲	۱	۲۰	۵۲/۱۳
۹۵	شیراز ناحیه ۴	شهید آیت الله سهرابی ۲	۲۷	۱۱/۲۳	۶/۵۰	۳	۲۸	۵۱/۸۸
۱۳۰	جهرم	شهید بهشتی ۱	۱۴	۱۰/۲۹	۶/۱۷	۴	۲۸	۵۱/۲۸
۷۱	شیراز ناحیه ۴	شهید سیف اله دهقان ۲	۲۹	۹/۹۷	۶/۳۲	۲	۳۲	۵۰/۵۵
۱۲۴	جهرم	شفیعی دخترانه	۲۲	۹/۷۳	۴/۶۷	۲	۲۰	۴۸/۳۳
۱۹	کازرون	مهدی موعود	۱۲	۸/۵۸	۴/۱۹	۳	۱۴	۴۷/۳۶
۸	شیراز- ناحیه ۳	شهید علیمراد سبحانکی	۱۸	۸/۴۷	۴/۰۶	۲	۱۶	۴۷/۲۱
۱۳۹	جهرم	الهام	۱۵	۵/۴۷	۳/۵۴	۲	۱۵	۴۰/۵۴
۸۸	کسوار	شهید نعمتی						

در استان فارس ۱۲ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش‌آموزان ۱۲ مدرسه نشان می‌دهد که دامنه میانگین نمرات خام و استاندارد در ۱۲ مدرسه مذکور، بین ۱۹/۳۹ - ۵/۴۷ و ۶۷/۲۸ و ۴۰/۵۴ قرار دارد. بالاترین میانگین نمره پیشرفت تحصیلی ریاضی (۱۹/۳۹ و نمره استاندارد ۶۷/۲۸) متعلق به دانش‌آموزان مدرسه غدیر (۲) واقع در ناحیه ۲ شیراز و پایین‌ترین میانگین نمره پیشرفت تحصیلی به دانش‌آموزان مدرسه الهام (۵/۴۷ و نمره استاندارد ۴۰/۵۴) واقع در جهرم، تعلق دارد که دامنه تغییر بالاترین و پایین‌ترین میانگین ۱۳/۹۲ نمره است حداقل و حداکثر نمرات در این مدارس بین ۴۱ - ۱ است که مدرسه غدیر با نمره ۷ حداقل و نمره حداکثر ۴۱، در بالاترین سطح قرار گرفته است.

میانگین دانش‌آموزان ۷ مدرسه بالاتر از میانگین (۵۰) است که تنها میانگین دانش‌آموزان دو مدرسه غدیر ۲ و مستجابی است به فاصله یک انحراف استاندارد از میانگین (۵۰) قرار دارد و مابقی تفاوت‌ها بسیار کم است و میانگین دانش‌آموزان ۴ مدرسه زیر میانگین استاندارد است.

جدول ۱۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان قم

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۲	قم ناحیه ۴	توحید	۱۸	۲۱/۸۳	۹/۶۶	۹	۳۹	۶۹/۸۰
۱۶۷	قم ناحیه ۴	هدایت غیرانتفاعی	۳۵	۲۰/۳۸	۱۰/۲۴	۴	۴۱	۶۷/۵۳
۹۳	قم ناحیه ۳	سهیلی منش ۲	۳۲	۱۳/۷۸	۸/۳۳	۳	۳۱	۵۶/۱۷

در شهر قم سه مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. دامنه میانگین نمرات خام استاندارد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس ریاضی بین ۲۱/۸۳-۱۳/۷۸ و نمره استاندارد بین ۶۹/۸۰-۵۶/۱۷ قرار دارد که بالاترین میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه توحید (نمره خام ۲۱/۸۳ و استاندارد ۵۶/۱۷) واقع در ناحیه ۴ قم و پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه سهیلی منش (۲) (نمره خام ۱۳/۷۸ و استاندارد ۵۶/۱۷) واقع در ناحیه ۳ قم می‌باشد. دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۴۱ - ۳ قرار دارد که بالاترین نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه هدایت غیرانتفاعی ناحیه ۴ قم می‌باشد.

جدول ۲۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کردستان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۶۶	بانه	دبستان شاهد پسرانه	۲۶	۱۴/۲۳	۶/۹۱	۴	۲۸	۵۸/۷۱
۱۵۶	سنندج ناحیه ۲	شاهد دختران	۳۲	۱۳/۳۴	۶/۵۰	۳	۳۰	۵۷/۵۲
۸۱	سقز	نبوت	۳۱	۸/۵۰	۵/۰۱	۱	۱۹	۴۶/۷۱
۱۲	سروآباد	شهید محلاتی سروآبادبالا	۲۱	۶/۴۸	۳/۹۷	۲	۱۶	۴۳/۶۸

در استان کردستان، چهار مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. میانگین نمرات خام و استاندارد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان چهار مدرسه ذکر شده در درس ریاضیات بین ۱۴/۲۳-۶/۴۸ (نمرات خام و ۵۸/۷۱-۴۳/۶۸ و استاندارد) قرار دارد که بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضیات متعلق به دانش‌آموزان مدرسه شاهد واقع در بانه (نمره

خام ۱۴/۲۳ و استاندارد ۵۸/۷۱) و پایین ترین میانگین مربوط به دانش آموزان مدرسه شهید محلاتی سروآباد (نمره خام ۶/۴۸ و استاندارد ۴۳/۶۸) است. حداقل و حداکثر نمره در دامنه ۱-۳۰ قرار دارد که بالاترین نمره متعلق به دانش آموزان مدرسه شاهد دختران است.

جدول ۲۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمان
در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۷۰	کرمان ناحیه ۱	ثارالله	۲۷	۱۵/۰۴	۶/۹۵	۳	۲۸	۵۸/۷۱
۱۰۵	رفسنجان	نبوت	۲۳	۱۴/۱۷	۷/۳۱	۱	۳۲	۵۷/۶۸
۱۵۱	جیرفت	شاهد	۲۷	۱۳/۸۵	۷/۵۰	۵	۳۶	۵۷/۱۲
۷۲	سیرجان	جواهری قاسم	۲۲	۱۰/۸۶	۶/۱۵	۲	۲۸	۵۲/۰۳
۵۴	کرمان ناحیه ۱	بلال حبشی	۳۹	۱۰/۵۱	۶/۰۴	۰	۲۸	۵۰/۷۷
۲	زرنند	ارشاد	۱۸	۹/۲۴	۶/۴۰	۱	۲۲	۴۹/۵۶
۹۰	سیرجان	پیشه نجف آباد	۲۷	۸/۹۶	۶/۲۱	۱	۲۷	۴۸/۶۱
۱۳۳	کهنوج	غفاری چاه مرید	۲۰	۶/۹۴	۶/۱۱	۰	۲۴	۴۳/۸۸

در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳، ۸ مدرسه در استان کرمان جزو نمونه قرار گرفتند. نتایج حاصل نشان می‌دهد که دامنه نمرات میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضیات در دامنه (۱۵/۰۴ - ۶/۹۴) نمرات استاندارد ۵۸/۷۱ - ۴۳/۸۸ قرار دارد. بالاترین میانگین نمرات خام و استاندارد پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش آموزان متعلق به دانش آموزان مدرسه ثارالله در ناحیه ۱ کرمان به میزان ۱۵/۰۴ و نمره استاندارد ۵۸/۷۱ است و پایین‌ترین آن متعلق به دانش آموزان مدرسه غفاری چاه مرید واقع در کهنوج با میانگین ۶/۹۴ و نمره استاندارد ۴۳/۸۸ است دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۳۶ - ۰ قرار دارد که بالاترین نمره حداقل و بالاترین نمره یعنی ۵ و ۳۶ متعلق به دانش آموزان مدرسه جیرفت است.

میانگین نمرات دانش آموزان چهار مدرسه تا حدی بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) است و میانگین دانش آموزان ۳ مدرسه پایین تر از میانگین استاندارد است.

جدول ۲۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمانشاه

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۲۹	کرمانشاه ناحیه ۱	سینا	۲۴	۱۱/۸۸	۷/۱۷	۱	۳۱	۵۴/۰۳
۴۶	کرمانشاه ناحیه ۳	شکوه شهید رجائی	۳۲	۱۰/۲۳	۷/۸۱	۰	۳۷	۵۰/۳۳
۶	صحنه	آزادگان	۳۳	۱۰	۷/۶۷	۱	۳۰	۴۹/۴۵
۳۹	کرمانشاه ناحیه ۲	چهارمین شهید محراب باهنر	۲۸	۹/۲۹	۵/۵۱	۳	۲۶	۴۹/۲۹
۱۰	اسلام آباد	بیان تجر اکبر	۸	۸/۷۱	۳/۹۰	۳	۱۳	۴۴/۳۳
۱۰۷	سنقر کلیایی	زینبیه	۲۹	۸/۵۹	۵/۳۰	۲	۱۷	۴۵/۸۶

در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳، شش مدرسه در نمونه قرار گرفتند. نتایج حاصل از نمرات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شش مدرسه نشان داد که دامنه میانگین نمرات خام و استاندارد در شش مدرسه بین ۸/۵۹-۱۱/۸۸ و ۵۴/۰۳-۴۵/۸۶ قرار دارد. بالاترین میانگین نمرات پیشرفت متعلق به دانش‌آموزان مدرسه سینا یعنی ۱۱/۸۸ و نمره استاندارد ۵۴/۰۳ و پایین‌ترین میانگین پیشرفت (۸/۵۹ و استاندارد ۴۵/۸۶) متعلق به دانش‌آموزان مدرسه زینبیه واقع در سنقر کلیایی است دامنه نمرات حداقل و حداکثر بین ۰-۳۷ قرار دارد که این حداقل و حداکثر نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه شکوه شهید رجایی واقع در ناحیه ۳ کرمانشاه است. تنها میانگین دانش‌آموزان یک مدرسه تا حدی بالاتر از میانگین است.

جدول ۲۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کهگیلویه و بویراحمد

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۲۶	کچساران	شهید بهنیا اصل	۲۵	۹/۷۸	۴/۸۱	۲	۱۹	۵۰/۲۱
۱۸	باشت	بروجردی برغون	۱۱	۹/۵۵	۵/۷۳	۰	۲۱	۴۹/۱۱

در استان کهگیلویه و بویراحمد تنها ۲ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. میانگین نمرات خام و استاندارد دانش‌آموزان مدرسه شهید بهنیا اصل ۹/۷۸ و ۵۰/۲۱ است و پایین‌ترین نمره پیشرفت تحصیلی ریاضی مربوط به دانش‌آموزان مدرسه

بروجردی برغون با میانگین ۹/۵۵ و استاندارد ۴۹/۱۱ است که این تفاوت چندان نمی‌باشد. فاصله حداقل و حداکثر نمرات در دو مدرسه شبیه یکدیگر است.

جدول ۲۴- عملکرد دانش آموزان مدارس گلستان
در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۷۴	گرگان ناحیه ۱	پیوند	۲۹	۲۲/۳۶	۱۰/۳۶	۸	۴۳	۷۰/۶۲
۱۵۲	گنبدکاووس	طلعیه	۱۷	۱۸/۶۵	۷/۴۷	۶	۲۹	۶۴/۷۸
۱۷۲	گرگان ناحیه ۱	شاهد	۲۸	۱۴/۷۵	۹/۳۴	۳	۳۲	۵۷/۵۲
۱۰۰	بندر ترکمن	شهید عیسی قلی کم چاقلی	۲۷	۷/۲۲	۵/۳۳	۰	۲۳	۴۲/۹۱
۶۵	گنبد کاووس	معلم بدلجه	۲۳	۶/۷۸	۳/۷۳	۰	۱۲	۴۵/۰۴
۱۰۲	گرگان ناحیه ۱	جوادالائمه (جمال آباد)	۲۱	۶/۱۶	۲/۶۵	۱	۱۲	۴۲/۵۹
۱۲۲	آزادشهر	شریعت اسلام ناریان	۳۴	۵/۳۲	۳/۹۷	۰	۱۳	۴۱/۳۸

در استان گلستان ۷ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی نتایج حاصل از آزمون تیمز نشان داد که میانگین نمرات خام و استاندارد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در ریاضیات در ۷ مدرسه ذکر شده بین ۲۲/۳۶ - ۵/۳۲ و ۷۰/۶۲ - ۴۱/۳۸ قرار دارد که بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضیات متعلق به دانش‌آموزان مدرسه پیوند، با میانگین ۲۲/۳۶ و نمره استاندارد ۷۰/۶۲ و پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه شریعت اسلام واقع در آزاد شهر استان گلستان با میانگین ۵/۳۲ و نمره استاندارد ۴۱/۳۸ است. از ۷ مدرسه، میانگین دانش‌آموزان سه مدرسه (پیوند، طلعیه و شاهد) بالاتر از میانگین استاندارد که برای مدرسه پیوند بیش از ۲ انحراف استاندارد بالای میانگین می‌باشد و بالاترین نمره حداقل و نمره حداکثر مربوط به دانش‌آموزان مدرسه پیوند در ناحیه ۱ گرگان است.

جدول ۲۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گیلان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۷	رشت ناحیه ۱	قدس	۲۲	۱۵/۳۶	۹/۰۲	۱	۳۵	۵۸/۴۵
۱۱۱	املش	شهیدشیرودی ۲	۲۳	۹/۴۵	۶/۴۰	۰	۲۸	۴۷/۸۳
۱۳۵	لاهیجان	علامه بحر العلوم سوسان بالا	۱۸	۷/۶۹	۵/۵۷	۲	۲۳	۴۶/۶۱

در استان گیلان ۳ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در سه مذکور در آزمون تیمز نشان می‌دهد که میانگین نمرات خام و نمرات استاندارد دانش آموزان در دامنه ۱۵/۳۶ - ۷/۶۹ و ۵۸/۴۵ - ۴۶/۶۱ قرار دارد. بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضیات به دانش آموزان مدرسه قدس با میانگین ۱۵/۳۶ و نمرات استاندارد ۵۸/۴۵، پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی در ریاضیات به دانش آموزان مدرسه علامه بحر العلوم با میانگین ۷/۶۹ و استاندارد ۴۶/۶۱ تعلق دارد. حداقل و حداکثر نمرات در دامنه ۰ - ۳۵ قرار دارد. که بالاترین نمره مربوط به دانش آموزان مدرسه قدس است.

جدول ۲۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان لرستان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۹۲	بروجرد	الله اکبر ۱	۴۷	۱۴/۲۸	۸/۱۰	۳	۲۸	۵۶/۱۳
۴۸	دورود	رسالت	۲۷	۱۰/۵۰	۷/۲۷	۰	۳۱	۵۰/۴۴
۶۱	دورود	فرهنگیان ۱	۴۱	۸/۵۷	۵/۰۶	۱	۲۰	۴۶/۸۲
۶۷	کوهدشت	رقیه ۱	۳۳	۸/۴۵	۴/۵۲	۱	۱۸	۴۶/۳۰
۴۲	بروجرد	شهید حسینی ۱	۳۳	۸/۱۶	۶/۳۴	۱	۳۱	۴۵/۷۸
۱۲۹	خرم‌آباد ناحیه ۲	خدیجه کبری قریه	۳۳	۷	۴/۲۵	۱	۱۶	۴۵/۱۴

در استان لرستان ۶ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. نتایج حاصل از آزمون ریاضیات تیمز نشان می‌دهد که میانگین نمرات خام و استاندارد ریاضی برای ۷ مدرسه ذکر شده در دامنه ۱۴/۲۸ - ۷ و ۵۶/۱۳ و ۴۵/۱۴ قرار دارد. بالاترین میانگین پیشرفت

تحصیلی درس ریاضی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه الله اکبر(۱) (نمره خام ۱۴/۲۸ و نمره استاندارد ۵۶/۱۳) واقع در بروجرد و پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی درس ریاضی به دانش‌آموزان مدرسه خدیجه‌کبری قریه (نمره خام ۷ و میانگین استاندارد ۴۵/۱۴) واقع در ناحیه ۲ خرم‌آباد، تعلق دارد. دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۰-۳۱ می‌باشد که بالاترین نمره یعنی ۳۱ مربوط به دانش‌آموزان مدارس رسالت و شهید حسینی ۱ است.

جدول ۲۷- عملکرد دانش‌آموزان مدارس استان مازندران

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۶۹	قائم‌شهر	خوارزمی	۳۴	۱۸/۱۵	۹/۵۹	۳	۴۵	۶۴/۲۸
۷۳	ساری ناحیه ۲	هدایت	۲۹	۱۴/۴۱	۷/۴۰	۳	۳۰	۵۸/۸۹
۲۸	نوشهر	امین	۱۷	۱۳/۷۱	۷/۰۸	۵	۲۶	۵۸/۵۳
۱۷	بابلسر	شهیدفتحعلی‌بابانتاج	۲۲	۹/۱۸	۸/۶۰	۱	۳۴	۴۷/۴۳
۳	بابلسر	آزادی	۲۱	۷/۲۴	۵/۹۰	۱	۲۶	۴۵/۴۲

در استان مازندران، ۵ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز قرار گرفتند. بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۵ مدرسه خوارزمی، هدایت، امین، شهید فتحعلی و آزادی نشان داد که دامنه میانگین نمرات خام و استاندارد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس ریاضیات بین ۱۸/۱۵ - ۱۷/۲۴ و ۶۴/۲۸ - ۴۵/۴۲ قرار دارد.

بالاترین میانگین پیشرفت دانش‌آموزان در درس ریاضی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه خوارزمی واقع در قائم شهر با میانگین ۱۸/۱۵ و نمره استاندارد ۶۴/۲۸، و پایین‌ترین میانگین متعلق به دانش‌آموزان مدرسه آزادی واقع در بابلسر با میانگین ۷/۲۴ و استاندارد ۴۵/۴۲ است. دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۱-۴۵ می‌باشد که بالاترین نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه خوارزمی واقع در قائم شهر است.

جدول ۲۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مرکزی

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۵۹	اراک ناحیه ۱	شاهد	۳۰	۱۶/۲۴	۷/۰۵	۵	۳۴	۶۰/۵۷
۵۵	اراک ناحیه ۱	معصومیه	۳۲	۱۱/۴۸	۶/۹۰	۴	۳۴	۵۲/۵۵
۷	وفس	شهیداکبرچهرخانی	۳۷	۱۰/۱۹	۶/۵۲	۲	۲۷	۴۹/۹۵
۵۷	اراک ناحیه ۱	امیرکبیر ۲	۳۳	۸/۹۴	۵/۰۲	۲	۲۰	۴۹/۱۵

در استان مرکزی، ۴ مدرسه جز نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. نتایج حاصل از پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش آموزان چهار مدرسه شاهد، معصومیه، شهیداکبر و امیرکبیر ۲ نشان می دهد که دامنه نمرات میانگین نمرات خام و استاندارد بین ۱۶/۲۴ - ۸/۹۴ و ۶۰/۵۷ - ۴۹/۱۵ قرار دارد. بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی متعلق به دانش آموزان مدرسه شاهد با میانگین ۱۶/۲۴ و میانگین استاندارد ۶۰/۵۷، و پایین ترین میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متعلق به دانش آموزان مدرسه امیرکبیر ۲ (نمره خام ۸/۹۴ و استاندارد ۴۹/۱۵) است. دامنه حداقل و حداکثر نمره بین ۳۴ - ۲ قرار دارد که حداکثر نمره یعنی ۳۴ متعلق به دانش آموزان مدرسه شاهد و معصومیه در ناحیه ۱ اراک است.

جدول ۲۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان هرمزگان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴۰	بندرعباس ناحیه ۱	محمدیه	۳۲	۹/۸۸	۷/۰۵	۱	۲۷	۴۹/۸۵
۱۵۷	بندرعباس ناحیه ۱	اندیشه	۲۱	۹/۵۲	۵/۶۳	۲	۱۹	۴۹/۴۳
۱۲۱	حاجی آباد	شهیدهاشمی نژاد	۳۹	۹/۵۱	۵/۱۷	۲	۲۱	۴۸/۴۸
۱۷۱	بندرعباس ناحیه ۱	پویش	۲۳	۱۴/۲۲	۷/۲۹	۴	۳۳	۵۶/۶۵
۱۵۰	بندرعباس ناحیه ۱	صدرا	۳۶	۱۰/۸۵	۸/۳۴	۱	۳۷	۵۰/۹۷

در استان هرمزگان ۶ مدرسه در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. نتایج حاصل از بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شش مدرسه محمدیه، اندیشه، شهیدهاشمی نژاد، پویش، صدرا نشان داد که میانگین نمرات خام و استاندارد پیشرفت

تحصیلی مدارس بین ۹/۵۲-۱۴/۲۲ و ۴۸/۴۸-۵۶/۶۵ قرار دارد. بالاترین میانگین پیشرفت تحصیلی ریاضیات متعلق به دانش‌آموزان مدرسه پویش با میانگین ۱۴/۲۲ و پایین‌ترین میانگین پیشرفت تحصیلی متعلق به دانش‌آموزان مدرسه شهید هاشمی‌نژاد و اندیشه با میانگین ۹/۵۱ و ۹/۵۲ می‌باشد. حداقل و حداکثر نمره بین ۱-۳۷ می‌شد که بیشترین نمره مربوط به دانش‌آموزان مدرسه صدرا در ناحیه ۱ بندرعباس می‌باشد.

جدول ۳۰- عملکرد دانش‌آموزان مدارس استان همدان

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۴	قروه درجزین	شهید باهنر قروه	۴	۸/۲۵	۵/۷۴	۳	۱۵	۴۲/۰۶
۸۲	جوکار	شهید باهنر منگاو	۲۴	۷/۹۱	۵/۶۴	۲	۲۵	۴۵/۹۱
۹۷	همدان ناحیه ۱	شهید مطهری ۱	۶	۷/۸۳	۳/۹۲	۲	۱۳	۴۹/۹۸

در استان همدان ۶ مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. نتایج حاصل از بررسی پیشرفت تحصیلی سه مدرسه شهید باهنر قروه، شهید باهنر منگاو و شهید مطهری ۱ نشان داد که بالاترین نمره خام و استاندارد پیشرفت تحصیلی ریاضیات به دانش‌آموزان مدرسه شهید باهنر قروه (میانگین ۸/۲۵) و پایین‌ترین میانگین متعلق به دانش‌آموزان مدرسه شهید مطهری (۱) واقع در ناحیه ۱ همدان (میانگین ۷/۸۳) می‌باشد. حداقل و حداکثر نمره شامل ۲ و ۲۵ است که مربوط به دانش‌آموزان مدرسه شهید باهنر منگاو است.

جدول ۳۱- عملکرد دانش‌آموزان مدارس استان یزد

در درس ریاضیات

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد ریاضی
۱۷۳	یزد ناحیه ۲	جوادلانمه	۲۹	۲۱/۷۲	۷/۵۳	۱۱	۳۷	۷۱/۵۸
۱۶۲	یزد ناحیه ۱	شهید خرم‌نژاد	۲۷	۱۷/۶۲	۱۰/۴۹	۳	۴۰	۶۳/۹۱
۱۲۵	یزد ناحیه ۲	مهدیه ۱	۲۷	۸/۵۰	۵/۴۶	۲	۲۶	۴۶/۷۱

در استان یزد، سه مدرسه در نمونه‌گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. نتایج حاصل از بررسی نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سه مدرسه در درس ریاضیات نشان داد که میانگین نمرات خام بین ۲۱/۷۲ - ۸/۵۰ و نمرات استاندارد بین ۷۱/۵۸ - ۴۶/۷۱ می باشد که بالاترین میانگین متعلق به دانش آموزان مدرسه جوادالائمه واقع در ناحیه ۲ یزد با میانگین ۲۱/۷۲ و استاندارد ۷۱/۵۸ است و پایین ترین میانگین مربوط به دانش آموزان مدرسه مهدیه ۱ واقع در ناحیه ۲ یزد (۵/۴۶ و ۴۶/۷۱) است.

۴- عملکرد دانش آموزان در درس علوم

جدول ۳۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان شرقی

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	نمره خام	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۴۹	تبریزناحیه ۳	جهان تربیت	۲۹	۲۱/۶۳	۸/۴۷	۸	۳۵	۶۵/۰۳
۴۷	تبریز ناحیه ۵	سردار ملی ۲	۳۴	۱۳/۱۹	۷/۷۵	۳	۴۰	۵۰/۸۱
۱۰۹	میانه	شهید باکری	۲۰	۱۳/۱۰	۷/۵۶	۴	۲۹	۴۹/۳۱
۵۳	تبریزناحیه ۲	امیداسلام	۲۸	۱۲/۷۰	۸/۱۷	۰	۳۲	۴۹/۵۰
۵۱	تبریزناحیه ۵	شهید برون‌بری ۲	۴۰	۱۱/۹۰	۸/۶۱	۲	۳۷	۴۹/۰۲
۱۱۳	سراب	اسفروشان ۱	۱۵	۱۰/۵۰	۷/۴۷	۲	۲۷	۴۲/۶۲
۸۵	تبریزناحیه ۳	شهید مطهری	۲۷	۱۰/۴۶	۸/۸۶	۲	۳۳	۴۶/۱۸
۸۷	مهربان	قدس شریبان	۲۰	۹/۸۵	۶/۱۱	۱	۲۴	۴۴/۶۴
۱۱۹	بستان آباد	۲۲ - بهمن	۳۵	۹/۵۱	۴/۹۰	۰	۲۲	۴۵/۳۷
۱۱	اسکو	پیام آخولا	۳۰	۸/۷۲	۵/۴۶	۱	۲۲	۴۳/۳۹
۴۹	اهر	شهید فهمیده ۱	۳۲	۸/۳۴	۷/۲۹	۰	۲۸	۴۳/۴۳
۹۴	ملکان	قدسیه	۲۴	۷/۹۴	۵/۴۶	۰	۱۸	۴۱/۳۴

در بررسی نتایج نمرات پیشرفت علوم در ۱۱ مدرسه در استان آذربایجان شرقی مشاهده می‌کنیم. دامنه نمرات میانگین در استان آذربایجان شرقی بین ۲۱/۶۳ - ۷/۹۴ قرار دارد که بالاترین نمره میانگینی و نمره استاندارد درس علوم به دانش آموزان مدرسه جهان تربیت (میانگینی نمره خام ۲۱/۶۳ و استاندارد ۶۵/۰۳) و پایین‌ترین نمره میانگین به دانش آموزان مدرسه قدسیه واقع در ملکان با میانگین نمره خام ۷/۹۴ و نمره استاندارد ۴۱/۳۴

تعلق دارد. دامنه نمرات بین ۰-۴۰ قرار دارد که بالاترین نمره ۴۰ به دانش آموزان مدرسه سردار ملی مربوط می شود.

جدول ۳۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان آذربایجان غربی

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۴۱	چاپاره	طالقانی	۴۳	۱۴/۷۴	۷/۷۵	۲	۳۳	۵۳/۴۶
۶۸	تکاب	شهید سلطانی	۴۱	۱۳/۶۰	۸/۰۶	۲	۳۲	۴۹/۶۸
۱۶	سردشت	بصره	۹	۱۲/۲۲	۸/۴۴	۴	۳۱	۴۶/۶۹
۸۰	ارومیه ناحیه ۱	ظفر ۲	۳۵	۱۱/۴۸	۷/۴۴	۱	۳۴	۴۷/۶۱
۱۰۴	میاندوآب	بهمن صادقی ۱	۳۰	۱۱/۴۳	۸/۳۱	۱	۳۳	۴۷/۰۶
۹	بوکان	علم و ایمان	۲۵	۱۱/۳۹	۶/۶۱	۲	۲۷	۴۷/۷۰
۱۰۶	میاندوآب	شهیدمظلومی نژاد	۲۷	۸/۶۳	۵/۱۲	۱	۲۲	۴۳/۶۰
۱۱۴	خوی	سیزده آبان (یزدکان) ۲	۱۹	۶/۵۸	۴/۷۳	۱	۱۷	۴۰/۵۴

نتایج مربوط به آزمون تیمز ۲۰۰۳ در ۸ شهرستان آذربایجان غربی نشان می دهد که دامنه نمرات میانگینی نمره خام بین ۱۴/۷۴ - ۶/۵۸ و نمرات استاندارد بین ۵۳/۴۶ - ۴۰/۵۴ قرار دارد بالاترین نمره میانگین نمره خام ۱۴/۷۴ و نمره استاندارد ۵۳/۴۶ به دانش آموزان مدرسه طالقانی و پایین ترین میانگین به دانش آموزان مدرسه سیزده آبان واقع در خوی با میانگین ۶/۵۸ و نمره استاندارد ۴۰/۵۴ تعلق دارد. دامنه نمرات خام بین حداقل و حداکثر نمره بین ۳۴ - ۱ است که بالاترین نمره یا حداکثر نمره ۳۴ و ۳۳ متعلق به دانش آموزان مدارس ظفر ۲، طالقانی و بهمن صادقی است.

جدول ۳۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اردبیل

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۵	اردبیل	گرجان شهیدزنده دل	۲۱	۱۰/۱۰	۵/۸۱	۱	۲۲	۴۵/۳۱
۲۸	اردبیل ناحیه ۱	شهید یوسفی ۲	۳۱	۹/۵۲	۷/۵۸	۰	۲۶	۴۴/۷۸

در استان اردبیل تنها ۲ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند که دامنه
نمرات میانگین نمرات خام بین ۱۰/۱ - ۹/۵۲ و نمرات استاندارد بین ۴۵/۳۱ - ۴۴/۷۸ قرار

دارد. دانش آموزان مدرسه گرجان شهید زنده دل با میانگین ۱۰/۱۰ نسبت به دانش آموزان مدرسه شهید یوسفی (۲) با میانگین ۹/۵۲ برقرار هستند. حداقل و حداکثر نمره بین ۲۶-۰ قرار دارد و بالاترین نمره به دانش آموزان مدرسه شهید یوسفی تعلق دارد.

جدول ۳۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان ایلام

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۵۳	ایلام	معلم	۳۰	۱۵/۴۱	۶/۲۸	۴	۲۸	۵۶/۲۴

در استان ایلام تنها یک مدرسه در نمونه آزمون علوم تیمز ۲۰۰۳ قرار داشت که میانگین نمرات خام ۱۵/۴۱ و میانگین نمره استاندارد ۵۶/۲۴ است که از میانگین استاندارد (۵۰) حدود نیم انحراف استاندارد بالاتر است.

جدول ۳۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان اصفهان

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۲۷	اصفهان ناحیه ۴	ارمغان تربیت	۲۰	۱۷/۶۱	۱۰/۶۴	۵	۳۳	۵۴/۹۹
۱۶۳	اصفهان ناحیه ۵	سعدی	۲۷	۱۷/۲۷	۹/۰۹	۷	۴۰	۵۹/۳۳
۳۰	اصفهان ناحیه ۴	گل‌های انقلاب ۱	۲۳	۱۷/۲۴	۹/۳۶	۳	۴۰	۵۵/۴۰
۲۵	کاشان	غیرانتفاعی صالحین	۲۵	۱۷/۰۸	۱۰/۵۹	۴	۳۸	۵۷/۰۶
۱۶۸	اصفهان ناحیه ۴	شاهد ۴۲	۳۲	۱۶/۹۷	۱۰/۴۰	۲	۳۴	۵۴/۸۶
۹۹	اصفهان ناحیه ۵	پاسداران ۱	۳۶	۱۶/۷۸	۹/۸۰	۲	۳۸	۵۵/۵۶
۱۳۸	تیران و کرون	شهید شریفی	۲۵	۱۵/۲۳	۱۰/۳۸	۳	۳۶	۵۳/۷۵
۱۳۶	نجف آباد	شهید یوسف	۳۰	۱۴/۸۷	۹/۶۲	۲	۳۱	۵۲/۱۹
۱	اصفهان	سیدحسن مدرس ۱	۱۰	۱۴/۷۸	۱۱/۲۹	۳	۳۲	۵۴/۳۱
۱۴۴	اصفهان ناحیه ۲	نیکان دانش	۲۰	۱۴/۳۳	۹/۳۷	۵	۳۵	۵۳/۹۱
۵۹	نائین	شهید فردوسی زاده	۳۰	۱۳/۴۳	۷/۵۶	۳	۳۲	۵۲/۵۴
۱۱۶	اصفهان ناحیه ۵	صفیر اصفهانی ۱	۲۸	۱۳/۲۹	۵/۹۹	۴	۲۵	۵۱/۰۱
۴۴	اصفهان ناحیه ۴	سیدابولحسن قرنی ۱	۳۷	۱۲/۷۷	۷/۰۹	۰	۲۹	۵۰/۷۷
۷۷	نجف آباد	شهید پورقورئیان	۲۵	۱۲/۲۸	۷/۰۲	۲	۳۱	۴۸/۹۴
۱۲۷	اردستان	موسوی	۲۲	۱۲/۱۹	۹/۱۶	۲	۳۴	۴۷/۵۲

در بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی علوم در استان اصفهان با شرکت ۱۵ مدرسه در نمونه تیمز ۲۰۰۳، مشاهده می کنیم که دامنه نمرات میانگین نمرات خام بین ۱۷/۶۱ - ۱۲/۱ و نمرات استاندارد بین ۵۴/۹۹ - ۴۷/۵۲ است. بالاترین میانگین (۱۷/۶۱) به دانش آموزان مدرسه ارمغان تربیت در ناحیه ۴ اصفهان و پایین ترین میانگین دانش آموزان مدرسه موسوی در ناحیه اردستان با میانگین ۱۲/۱ تعلق دارد. حداقل و حداکثر نمرات بین ۴۰ - ۰ قرار دارد که بالاترین نمره یعنی ۴۰ مربوط به دانش آموزان مدرسه سعدی و گلهای انقلاب است با نگاهی کوتاه درمی یابیم که بالاترین نمره ها یا حداکثر نمره حداکثر مدارس این استان در یک سطح قرار دارند.

جدول ۳۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان بوشهر

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۴۶	بوشهر	شهیدعباس حسین نژاد	۳۰	۱۴/۶۷	۸/۱۶	۴	۳۸	۵۵/۴۴
۱۴۸	گناوه	باقرالعلوم	۲۲	۱۱/۳۲	۶/۶۹	۳	۲۵	۴۸/۶۹

در استان بوشهر، تنها دو مدرسه شهید عباس حسینی نژاد و باقرالعلوم در نمونه گیری تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند که دانش آموزان مدرسه شهید عباس حسین نژاد با میانگین عملکرد ریاضی ۱۳/۴۰ نسبت به دانش آموزان مدرسه باقرالعلوم با میانگین ۸/۵۹ در رتبه بالاتر قرار گرفت دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۲۸ - ۱ بود که در بین دو گروه دانش آموزان تفاوتی وجود نداشت.

میانگین دو مدرسه، یکی بالاتر از میانگین استاندارد (۵۴/۸۶) و یکی پایین از میانگین استاندارد (۴۶/۷۱) قرار دارد.

جدول ۳۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان چهارمحال و بختیاری

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۲۳	شهرکرد ناحیه ۱	جامی ۲	۳۳	۱۷/۱۸	۸/۹۸	۶	۳۶	۵۶/۹۵

در استان چهارمحال و بختیاری، تنها یک مدرسه (جامی ۲) در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند که میانگین نمرات خام ۱۳/۴۲ و نمرات استاندارد ۵۷/۱۲ می باشد که بالاتر از میانگین استاندارد (۵۰) است. دامنه نمرات آن بین ۲-۳۰ می باشد.

جدول ۳۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خراسان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۴۳	نیشابور	امام حسین (ع)	۳۶	۲۰/۱۸	۱۰/۰۷	۲	۳۷	۶۷/۷۹
۱۵۴	مشهد ناحیه ۳	شهید مجید امیدوار	۴۲	۱۸/۵۴	۸/۷۰	۳	۴۵	۶۶/۲۴
۱۷۶	مشهد ناحیه ۴	امام رضا (ع)	۳۵	۱۷/۳۲	۸/۲۰	۲	۳۶	۶۴/۴۱
۶۲	مشهد ناحیه ۷	حجت	۲۴	۱۶/۰۹	۷/۵۲	۶	۳۱	۶۲/۱۵
۱۴۱	مشهد ناحیه ۴	نور دانش	۳۱	۱۴/۲۶	۷/۹۳	۴	۳۶	۵۸/۷۹
۹۶	مشهد ناحیه ۶	شهیدان سازگار	۲۲	۱۳/۶۰	۶/۷۵	۶	۲۷	۵۵/۶۴
۸۴	بجنورد	تصفیه چپهای کارخانه پنبه	۲۷	۱۲/۴۰	۸/۷۴	۲	۳۶	۵۳/۳۳
۱۱۰	مشهد ناحیه ۴	کازمیه	۳۲	۱۰/۳۳	۵/۴۱	۲	۲۲	۵۱/۷۳
۶۹	تبارکان	میرزای شیرازی ۲	۳۲	۹/۷۳	۷/۳۹	۲	۳۲	۴۸/۳۹
۷۶	تربت جام	شهید رجائی	۳۶	۹/۵۶	۷/۰۵	۰	۲۸	۴۸/۵۵
۲۳	گناباد	غلامرضا میر محرابی	۲	۹/۵۰	۳/۵۴	۷	۱۲	۵۸/۹۰
۱۳	بیرجند	فورجان (ملک)	۲۰	۸/۷۱	۴/۶۹	۲	۱۷	۴۶/۵۲
۲۴	درگز	مشهد نوروز بیرکند	۱۰	۸/۱۱	۳/۷۲	۲	۱۳	۴۷/۲۹
۱۳۲	کدکن رخ	شهید اسماعیل تلخ بخش	۱۹	۶/۰۵	۵/۰۶	۱	۲۱	۴۳/۵۶

در استان خراسان، ۱۴ مدرسه در نمونه آزمون علوم تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند. دامنه میانگینی نمرات خام این مدارس بین ۲۶/۵۰ - ۱۰/۴۷ و نمرات استاندارد بین ۵۴/۲۵ - ۴۷/۰۸ قرار داشت بالاترین میانگین دانش آموزان مدرسه غلامرضا میر محرابی در منطقه گناباد با میانگین ۲۴/۵۰ و پایین ترین میانگین ۱۰/۴۷ به دانش آموزان مدرسه فورجان واقع در بیرجند تعلق دارد. دامنه نمرات خام بین ۰-۴۱ بوده و بالاترین نمرات مربوط به دانش آموزان مدرسه شهید مجید امیدوار و مدرسه امام رضا (ع) می باشد.

جدول ۴۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان خوزستان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۹۱	اهواز ناحیه ۱	بوعلی	۳۵	۱۶/۹۱	۹/۲۸	۱	۳۸	۵۶/۳۶
۱۵۸	اهواز ناحیه ۲	هاتف اصفهانی	۲۳	۱۴/۷۴	۸/۲۷	۴	۳۱	۵۱/۹۹
۱۵۵	شوشتر	شکوفه های انقلاب	۳۰	۱۴/۲۱	۸/۷۱	۳	۳۲	۵۰/۸۲
۸۶	ایذه	هفده شهریور ۲	۲۳	۱۱/۰۹	۷/۴۷	۲	۳۲	۴۶/۹۹
۲۲	دهذر	وحدت سرمسجد	۷	۱۰/۵۷	۶	۴	۱۸	۴۷/۵۸
۱۵	رازمهر	نهضت خمینی	۱۱	۱۰/۵۰	۷/۸۲	۲	۲۱	۴۴/۷۵
۱۳۴	شوشتر	شکوه	۲۷	۱۰/۵۰	۷/۱۹	۱	۳۴	۴۶/۴۴
۸۹	ایذه	سنجری می ۱	۴۱	۹/۴۸	۶/۱۲	۳	۲۵	۴۴/۲۵
۱۰۸	اهواز ناحیه ۲	شهید نامرفی بی ۲	۳۲	۹/۲۳	۴/۶۵	۳	۲۱	۴۳/۶۶
۷۶	اهواز	وحیدخواجه ۱	۲۷	۸/۴۶	۷/۴۷	۰	۳۷	۴۱/۱۹

در بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استان خوزستان در آزمون تیمز ۲۰۰۳ مشاهده می کنیم که دامنه نمرات میانگین ۱۱ مدرسه بین ۱۶/۹۱ - ۸/۸ قرار دارد که بالاترین میانگین نمرات خام مربوط به دانش آموزان مدرسه وحیدخواجه (۱) واقع در اهواز است بین ۳۸ - ۰ قرار دارد و مهمتر اینکه پایین ترین تقریباً بالاترین آن مربوط به دانش آموزان مدرسه وحیدخواجه ۱ واقع در اهواز است.

جدول ۴۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان زنجان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۳۲	زنجان ناحیه ۱	نوردانش	۱۱	۲۰/۴۰	۸/۴۲	۸	۳۴	۶۰/۷۴
۱۱۲	ابهر	عارف	۱۹	۱۲/۸	۴/۶۶	۲	۱۷	۴۹/۲۷
۲۱	انگوران	عاشورا قرقان	۹	۵/۲۵	۳/۷۷	۱	۱۲	۳۹/۸۲

در استان زنجان، سه مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ به منظور بررسی پیشرفت تحصیلی بعلم دانش آموزان قرار گرفت دامنه نمرات میانگین بین ۲۰/۴۰ - ۵/۲۵ قرار دارد که بالاترین میانگین (۲۰/۴۰) دانش آموزان مدرسه نور دانش و پایین ترین میانگین بین

۵/۲۵ به دانش آموزان مدرسه عاشوراقرقان واقع در انگوران تعلق دارد. حداقل و حداکثر نمره در مدرسه نور دانش حاکی از وضعیت بهتر این مدرسه است.

جدول ۴۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سمنان

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۶۰	شاهرود	شاهد	۲۹	۱۹/۳۹	۹/۳۱	۷	۲۸	۶۰/۵۸
۱۰۱	دامغان	معلم	۱۸	۱۶/۶۷	۹/۵۸	۳	۲۲	۵۳/۵۶
۷۵	شاهرود	توحید	۳۱	۱۵/۶۰	۷/۲۰	۵	۲۱	۵۶/۱۴

در استان سمنان تنها سه مدرسه در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. دامنه نمرات میانگین در این سه مدرسه بین ۱۹/۲ - ۱۵/۶۰ قرار دارد. بالاترین میانگین به دانش آموزان مدرسه شاهد (۱۹/۳) و پایین ترین میانگین (۱۵/۶۰) به دانش آموزان مدرسه توحید واقع در شاهرود تعلق دارد. دامنه نمرات حداقل و حداکثر بین ۵ - ۳۸ قرار دارد بالاترین نمره به دانش آموزان مدرسه شاهد مربوط شود.

جدول ۴۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان سیستان و بلوچستان

در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۲۰	میانکنگی	امام رضا	۲۲	۱۱/۸۵	۹/۵۸	۰	۳۴	۴۸/۸۴
۹۸	سراوان	شهیدقلنبر	۲۹	۱۱/۰۸	۵/۹۶	۲	۲۶	۴۷/۸۲
۵۰	زابل	شهید آغاز	۲۵	۱۰/۶۵	۴/۴۳	۳	۲۰	۴۵/۹۶
۲۰	نبت	حافظ سهرک	۷	۹/۳۳	۶/۴۴	۵	۲۲	۴۵/۴۲
۱۲۸	نصرت آباد	انقلاب اسلامی	۳۵	۸	۵/۴۶	۰	۲۲	۴۱/۷۹

در بررسی نمرات پیشرفت علوم دانش آموزان در ۵ مدرسه استان سیستان و بلوچستان در آزمون تیمز ۲۰۰۳، مشاهده می کنیم که دامنه نمرات میانگینی پیشرفت علوم در بین پنج مدرسه بین ۱۱/۸ - ۸ قرار دارد که بالاترین میانگین ۱۱/۸ به دانش آموزان مدرسه امام رضا و پایین ترین یعنی ۸ دانش آموزان مدرسه انقلاب اسلمی واقع در نصرت آباد تعلق دارد که این دامنه تغییر چندان تفاوت ندارد. دامنه نمرات حداقل و حداکثر ۳۴ - ۰ است که بالاترین نمره به مدرسه امام رضا نیز تعلق دارد.

جدول ۴۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان تهران

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۷۵	تهران ناحیه ۱۲	علوی ۲	۳۱	۲۴/۵۰	۹/۱۹	۱۲	۴۶	۷۶/۴۶
۱۶۱	تهران ناحیه ۳	نیکان	۳۳	۲۴/۳۵	۱۰/۶۳	۹	۴۵	۷۵/۳۴
۳۱	تهران ناحیه ۴	خدیجه کبری غیرانتفاعی	۲۴	۱۸/۹۶	۸/۹۲	۶	۳۵	۶۵/۶۷
۷۰	تهران ناحیه ۱۲	امید امام (ره)	۳۰	۱۵/۱۷	۱۰/۱۸	۲	۳۳	۵۶/۲۵
۱۶۵	تهران ناحیه ۱۵	شاهد نصر/۱/د	۳۱	۱۴/۹۷	۸/۷۷	۳	۳۳	۵۹/۶۱
۶۰	تهران ناحیه ۱۹	شهید غفاری ۲	۳۱	۱۴/۳۷	۶/۸۹	۴	۳۲	۵۷/۷۲
۷۸	تهران ناحیه ۹	بعثت ۱	۳۵	۱۳/۸۳	۹/۱۱	۲	۳۷	۵۶/۳۴
۶۳	تهران ناحیه ۴	فرزانگان (د/۱)	۲۶	۱۳/۶۴	۹/۰۱	۲	۳۶	۵۵/۶۵
۷۴	تهران ناحیه ۱۶	شهید صدوقی ۲	۳۶	۱۳/۵۶	۷/۵۶	۳	۳۳	۵۵/۸۶
۱۶۴	تهران ناحیه ۳	اندیشه نو	۱۹	۱۳/۲۱	۵/۸۶	۳	۲۵	۵۸/۵۵
۵۲	تهران ناحیه ۱۵	شهید جلاوند/۱/پ	۳۳	۱۳/۰۳	۷/۳۵	۱	۲۸	۵۴/۵۵
۴۳	تهران ناحیه ۱۷	رازی	۳۳	۱۲/۹۷	۵/۹۹	۳	۲۷	۵۵/۰۴
۱۰۳	تهران ناحیه ۲	حسینمردی ۱	۳۳	۱۲/۹۴	۷/۸۵	۲	۲۷	۵۳/۸۵
۱۳۷	تهران ناحیه ۱۶	پایدارحسینی	۳۰	۹/۴۵	۶/۷۵	۱	۲۴	۴۸/۳۲

در شهر تهران، ۱۴ مدرسه در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار داشتند. بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ۱۴ مدرسه ذکر شده نشان می دهد که دامنه میانگین نمرات خام دانش آموزان پایه چهارم در شهر تهران بین ۲۴/۵ - ۹/۴۵ و میانگین نمرات استاندارد بین ۷۶/۴۶ - ۴۸/۳۲ قرار دارد.

بالاترین میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی (نمره خام ۲۴/۵۰ و استاندارد ۷۶/۴۵) متعلق به دانش آموزان مدرسه علوی (۲) در ناحیه ۱۲ با دامنه حداقل و حداکثر نمره ۴۶ - ۱۲

است و پایین ترین میانگین متعلق به مدارس رازی (نمره خام ۱۲/۹۷ و استاندارد ۵۵/۰۴)، حسینمردی (۱) (نمره خام ۱۲/۹۴ و استاندارد ۵۳/۸۵) و پایدار حسینی ۲ (نمره خام ۹/۴۵ و نمره استاندارد ۴۸/۳۲) دامنه حداقل و حداکثر نمرات ۴۶-۱ است که بالاترین نمره به دانش آموزان مدرسه علوی تعلق دارد.

از بین ۱۴ مدرسه در تهران، میانگین استاندارد ۱۳ مدرسه از میانگین استاندارد (۵۰) بین کمی تا حداکثر ۲/۵ انحراف استاندارد بالاتر است.

جدول ۴۵- عملکرد دانش آموزان مدارس شهرستانهای تهران

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۸۳	دماوند	پیروزی	۲۰/۱۰	۸/۵۱	۵	۳۹	۶۳/۳۳
۲۶	ساوجبلاغ	مهرماه	۱۹/۸۲	۱۰/۳۲	۳	۳۶	۶۱/۷۲
۵۶	شهرری ناحیه ۲	موسوی ۲	۱۶/۶۷	۱۰/۵۰	۱	۳۶	۵۴/۶۴
۱۱۸	کرج ناحیه ۲	اطهر	۱۶/۳۷	۸/۴۱	۵	۳۳	۵۷/۱۳
۳۴	کرج ناحیه ۴	هجرت ۲	۱۵/۴۷	۸/۶۹	۲	۳۲	۵۲/۷۶
۴۰	پاکدشت	ابراهیم دیزماری	۱۴/۲۶	۸/۹۷	۳	۳۱	۵۱/۶۵
۶۴	اسلامشهر ناحیه ۲	امام حسین	۱۴	۷/۶۶	۱	۳۲	۵۲/۴۶
۳۳	شهریار ناحیه ۲	کمال الملک ۱	۱۲/۴۶	۵/۸۱	۲	۲۶	۵۰/۲۱
۴۵	رباط کریم ناحیه ۱	شهید عابدین زاده	۱۲/۴۶	۷/۰۶	۲	۳۳	۴۹/۲۶
۶۶	کرج ناحیه ۲	ابرار ۱	۱۲/۴۱	۸/۱۹	۲	۳۱	۴۸/۹۰
۳۶	قرچک	شهید دستغیب	۱۱/۶۴	۷/۲۹	۲	۲۷	۴۷/۶۵

در بررسی نتایج پیشرفت علوم دانش آموزان پایه چهارم در آزمون تیمز ۲۰۰۳، ۱۲ مدرسه در نمونه آزمون قرار گرفتند. دامنه نمرات میانگین بین ۲۱/۱۰ - ۱۱/۶۴ قرار دارد که بالاترین میانگین (۲۰/۱۰ و ۱۹/۸) به دانش آموزان مدرسه پیروزی واقع در دماوند و مدرسه مهر ماه واقع در ساوجبلاغ و پایین ترین نمرات میانگین (۱۱/۶۴) که حداکثر نمره یعنی ۳۹ مربوط به دانش آموزان مدرسه پیروزی است.

جدول ۴۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان فارس

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	رتبه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۴۵	شیراز ناحیه ۲	غدیر ۲	۳۴	۲۳/۵۲	۱۰/۷۵	۶	۴۲	۶۶/۴۶
۵۸	شیراز ناحیه ۱	مستجابی ۱	۲۹	۱۹/۱۷	۱۱/۲۳	۵	۴۰	۵۹/۹۴
۷۱	شیراز ناحیه ۴	دسیف‌الدهقان ۲	۲۹	۱۵/۳۴	۸/۲۱	۳	۲۸	۵۲/۴۹
۹۵	شیراز ناحیه ۴	آیت‌الله سهرابی ۲	۲۷	۱۵/۳۱	۸/۴۹	۴	۳۱	۵۳/۵۴
۸	شیراز- ناحیه ۳	علیمرادسبحانکی	۱۸	۱۵/۰۶	۸/۶۶	۳	۳۰	۵۱/۷۱
۱۱۵	مرودشت	یاسر خلف طاهونه	۲۹	۱۳/۴۱	۸/۵۰	۴	۳۴	۵۱/۴۲
۱۳۰	جهرم	شهیدبهبشتی ۱	۱۴	۱۳/۰۷	۷/۶۴	۲	۲۵	۵۰
۱۱۷	زرقان	۲۲- بهمن	۲۰	۱۲/۹۵	۸/۶۲	۲	۳۰	۵۰/۹۹
۱۲۴	جهرم	شفیعی دخترانه	۲۲	۱۲/۹۵	۷/۵۱	۴	۳۲	۵۱/۳۵
۱۹	کازرون	مهدی موعود	۱۲	۸/۷۵	۵/۸۶	۲	۲۴	۴۲/۹۳
۱۳۹	جهرم	الهام	۱۵	۶/۶۷	۴/۱۳	۱	۱۷	۴۱/۲۸

در استان فارس ۱۲ مدرسه در آزمون پیشرفت علوم تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند دامنه نمرات میانگین بین (۶/۶۷ - ۲۳/۵۲) قرار دارد که بالاترین میانگین (۲۳/۵۲) مربوط به پیشرفت دانش آموزان مدرسه غدیر ۲ واقع در ناحیه ۲ شیراز و پایین ترین نمرات میانگین (۸/۷۵ و ۶/۶۷) مربوط به دانش آموزان مدارس الهام و مهدی موعود واقع در جهرم و کازرون است. دامنه نمرات حداقل و حداکثر بین ۴۲ - ۱ است که بالاترین نمرات حداکثر یعنی ۴۲ و ۴۰ مربوط به دانش آموزان مدارس غدیر ۲ و مستجابی ۱ در ناحیه ۲ و ۱ هستند.

جدول ۴۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان قم

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	رتبه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۶۷	قم ناحیه ۴	هدایت غیرانتفاعی	۳۵	۲۱/۵۹	۶/۸۹	۷	۳۶	۶۷/۵۵
۱۴۲	قم ناحیه ۴	توحید	۱۸	۲۰	۹/۶۵	۷	۳۷	۶۴/۸۷
۹۳	قم ناحیه ۳	سهیلی منش ۲	۳۲	۱۶/۸۸	۹/۹۹	۴	۳۹	۵۶/۵۶

در استان قم، تنها ۳ مدرسه در نمونه گیری آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفت و دامنه نمرات میانگینی بین ۲۱/۵۹ - ۱۶/۸ قرار دارد که بالاترین میانگین (۲۱/۵۹) مربوط به دانش آموزان مدرسه هدایت و پایین ترین میانگین پیشرفت (۱۶/۸) مربوط به دانش آموزان مدرسه سهیلی منش ۲ است. دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۴-۳۹ می باشد و بالاترین نمره حداکثر مربوط به دانش آموزان مدرسه سهیلی منش ۲ است.

جدول ۴۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کردستان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	نمره ۴ ۴	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۵۶	سنندج ناحیه ۲	شاهد دختران	۳۲	۱۹/۴۴	۸/۳۸	۶	۳۷	۶۰/۶۱
۱۶۶	پانه	دبستان شاهد پسرانه	۲۶	۱۹/۱۵	۱۰/۹۶	۱	۳۹	۵۷/۷۸
۱۲	سروآباد	شهید محلاتی سروآباد بالا	۲۱	۱۰/۹۰	۵/۷۰	۲	۲۴	۴۶/۰۶
۸۱	سقز	نبوت	۳۱	۹/۴۷	۵/۹۶	۱	۲۶	۴۴/۹۶

در استان کردستان، ۴ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند.

دامنه نمرات میانگینی بین ۱۹/۴۴ - ۹/۴۷ قرار دارد که بالاترین میانگین (۱۹/۴۴) مربوط به دانش آموزان مدرسه شاهد دختران و پایین ترین میانگین (۹/۴۷) متعلق به دانش آموزان مدرسه نبوت است.

دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۱-۳۹ قرار دارد و بالاترین نمره حداکثر، یعنی

نمره ۳۹، به دانش آموزان مدرسه شاهد پسرانه تعلق دارد.

جدول ۴۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	رتبه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۵۱	جیرفت	شاهد	۲۷	۱۸/۴۱	۸/۲۷	۶	۳۶	۵۸/۶۸
۱۰۵	رفسنجان	نبوت	۲۳	۱۷/۳۹	۹/۷۳	۴	۳۲	۵۷/۴۱
۱۷۰	کرمان ناحیه ۱	ثارالله	۲۷	۱۷/۳۲	۹/۲۷	۵	۳۴	۵۷/۷۹
۲	زرنند	ارشاد	۱۸	۱۳/۵۹	۶/۷۷	۵	۲۶	۴۸/۶۲
۵۴	کرمان ناحیه ۱	بلال حبشی	۳۹	۱۳/۵۴	۶/۷۰	۲	۲۹	۵۲/۸۶
۷۲	سیرجان	جواهری قاسم	۲۲	۱۶/۶۴	۸/۲۶	۳	۳۰	۵۵/۴۸
۹۰	سیرجان	پیشه نجف آباد	۲۷	۱۱/۹۶	۷/۳۸	۳	۲۷	۴۶/۹۹
۱۳۳	کهنوج	غفاری چاه مرید	۲۰	۸/۸۹	۵/۹۱	۰	۲۱	۴۲/۸۷

در بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی علوم دانش آموزان در آزمون تیمز ۲۰۰۳ نشان می دهد که دامنه نمرات خام علوم بین ۱۸/۴۱ - ۸/۸۹ و میانگین نمرات استاندارد بین ۵۸/۶۸ - ۴۲/۸۷ قرار دارد. بالاترین نمرات میانگین (۱۸/۴۱ و ۱۷/۳۹ و ۱۷/۳۲) مربوط به دانش آموزان مدرسه شاهد، نبوت و ثارالله و نمرات استاندارد (۵۷/۷۹ ، ۵۷/۴۱ ، ۵۸/۶۸) است و پایین ترین نمرات میانگین به دانش آموزان مدرسه غفاری چاه مرید، پیشه نجف آباد (۸/۸۹ و ۱۱/۶۹) تعلق دارد. دامنه نمرات حداقل و حداکثر صفر و ۳۶ است که بالاترین نمره به دانش آموزان مدرسه شاهد تعلق دارد.

جدول ۵۰- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کرمانشاه

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	رتبه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۲۹	کرمانشاه ناحیه ۱	سینا	۲۴	۱۵/۸۸	۹/۸۵	۰	۳۴	۵۴/۴۱
۳۹	کرمانشاه ناحیه ۲	چهارمین شهید محراب باهنر	۳۷	۱۴/۲۶	۸/۹۷	۳	۳۱	۵۱/۶۵
۶	صحنه	آزادگان	۳۳	۱۴/۱۴	۸/۲۶	۳	۲۹	۴۹/۶۴
۱۰	اسلام آباد	بیان تجر اکبر	۸	۱۲	۸/۶۴	۳	۲۷	۴۹/۹۳
۴۶	کرمانشاه ناحیه ۳	شکوه شهید رجائی	۳۲	۱۱/۴۷	۸/۱۶	۲	۳۳	۴۷/۵۰

۱۰۷	سنقرکلیایی	زینبیه	۲۹	۱۱/۰۳	۸/۳۴	۲	۳۷	۴۶/۵۲
-----	------------	--------	----	-------	------	---	----	-------

در استان کرمانشاه، ۶ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ۶ مدرسه فرق در آزمون علوم نشان می‌دهد که دامنه نمرات خام میانگین بین ۱۷-۱۱/۴ قرار دارد. بالاترین میانگین (۱۷) متعلق به دانش آموزان مدرسه زینبیه واقع در سنقرکلیایی است و پایین ترین میانگین مربوط به دانش آموزان مدارس شکوه شهید رجایی(۱۱/۴) و بیان تجراکبر (۱۲) می باشد دامنه نمرات حداقل و حداکثر بین ۰-۳۷ قرار دارد که بالاترین نمره مربوط به دانش آموزان مدرسه زینبیه می باشد.

جدول ۵۱- عملکرد دانش آموزان مدارس استان کهگیلویه و بویر احمد

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۸	باشت	بروجردی برغون	۱۱	۱۲	۵/۳۷	۵	۲۲	۴۹/۱۵
۱۲۶	گچساران	بهنیا اصل	۲۵	۱۱/۷۸	۸/۳۴	۵	۳۳	۴۸/۵۷

جدول ۵۲- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گلستان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۷۴	گرگان ناحیه ۱	پیوند	۲۹	۲۲/۲۱	۸/۷۶	۹	۴۳	۶۷/۰۱
۱۵۲	گنبدکاووس	طلعیه	۱۷	۱۸/۳۵	۱۰/۴۲	۲	۳۴	۶۰/۹۸
۱۷۲	گرگان ناحیه ۱	شاهد	۲۸	۱۶/۷۹	۸/۵۸	۳	۳۴	۵۷/۱۱
۶۵	گنبد کاووس	معلم بدلجه	۲۳	۱۰/۶۷	۶/۳۷	۳	۲۱	۴۴/۹۰
۱۰۲	گرگان ناحیه ۱	جوادلانمه (جمال آباد)	۲۱	۱۰/۱۱	۷/۸۴	۲	۲۷	۴۵/۲۸
۱۰۰	بندر ترکمن	عیسی قلی کم چاقلی	۲۷	۸/۷۴	۶/۹۱	۱	۲۹	۴۳/۴۴
۱۲۲	آزادشهر	شریعت اسلام ناریسیان	۳۴	۸/۱۲	۶/۳۳	۰	۲۵	۴۱/۴۳

در استان گلستان، ۷ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم در ۷ مدرسه فوق نشان می دهد که میانگین نمرات بین ۲۲/۲۱ - ۱۲ - ۸ قرار دارد و بالاترین میانگینی (۲۲/۲۱) به دانش آموزن مدرسه پیوند و پایین ترین نمره میانگین علوم به دانش آموزان مدارس شریعت اسلام ناریان (۸/۱۲) و شهید عیسی قلی کم چپاقلی (۸/۷۴) تعلق دارد. دامنه نمرات حداقل و حداکثر ۴۳ - ۰ است که بالاترین نمره (۴۳) مربوط به دانش آموزان مدرسه پیوند است.

جدول ۵۳- عملکرد دانش آموزان مدارس استان گیلان
در درس علوم

شماره	شهر	نام مدرسه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۴۷	رشت ناحیه ۱	قدس	۱۹/۱۸	۸	۵	۳۱	۶۱/۲۲
۱۳۵	لاهیجان	علامه بحر العلوم سوسان بالا	۱۴/۲۳	۷/۹۵	۲	۳۰	۴۹/۳۵
۱۱۱	املش	شهید شیرودی ۲	۱۲/۰۹	۶/۸۹	۳	۲۶	۴۸/۱۴

در استان گیلان تنها سه مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. دامنه نمرات میانگین نمرات خام بین ۱۹/۱ - ۱۲/۰۹ و نمرات استاندارد بین ۶۱/۲۲ - ۴۸/۱۴ قرار داشت که بالاترین میانگین مربوط به دانش آموزان مدرسه قدس واقع در ناحیه ۱ رشت یعنی نمره خام ۱۹/۱ و نمره استاندارد ۶۱/۲۲ است که نمره ۶۱/۲۲ از میانگین نمرات استاندارد حدود ۱ انحراف استاندارد بالاتر است و پایین ترین میانگین متعلق به دانش آموزان مدرسه شهید شیرودی ۲ واقع در املش است که میانگین استاندارد آن ۴۸/۱۴ از میانگین نمرات استاندارد یعنی نمره ۵۰ کمتر است. نمرات حداقل و حداکثر بین ۳۱ - ۲ است که بالاترین نمره حداقل و حداکثر مربوط به دانش آموزان مدرسه قدس است.

جدول ۵۴- عملکرد دانش آموزان مدارس استان لرستان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۹۲	بروجرد	الله اکبر ۱	۴۷	۱۶/۰۵	۷/۲۴	۵	۳۴	۵۷/۰۷
۴۸	دورود	رسالت	۲۷	۱۳/۷۷	۶/۶۲	۳	۲۹	۵۱/۶۵
۶۱	دورود	فرهنگیان ۱	۴۱	۱۲/۴۰	۵/۱۸	۲	۲۶	۴۹/۹۲
۶۷	کوهدشت	رقیه ۱	۳۳	۱۱	۶/۲۷	۲	۲۸	۴۷/۳۳
۴۲	بروجرد	شهیدحسینی ۱	۳۳	۱۰/۴۵	۶/۱۵	۱	۲۳	۴۶/۰۲
۱۲۹	خرم آباد ناحیه ۲	خدیجه کبری قریه	۳۳	۱۰/۳۴	۵/۹۴	۰	۲۳	۴۵/۸۷

در استان لرستان ۶ مدرسه در نمونه تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شش مدرسه در آزمون علوم تیمز نشان داد که دامنه میانگین نمرات خام بین ۱۶/۰۵ - ۱۰/۳۴ و دامنه میانگین نمرات استاندارد بین ۵۷/۰۷ - ۴۵/۸۷ قرار دارد بالاترین میانگین ۱۶/۰۵ متعلق به دانش آموزان مدرسه الله اکبر ۱ واقع در بروجرد است که میانگین استاندارد آن ۵۷/۰۷ از میانگین استاندارد نمرات بالاتر است و پایین ترین میانگین ۱۰/۳۴ متعلق به دانش آموزان مدرسه خدیجه کبری واقع در خرم آباد ناحیه ۲ است و میانگین آنها از میانگین استاندارد (یعنی نمره ۵۰) کمتر است نمرات حداقل و حداکثر بین صفر تا ۳۴ می باشد که بالاترین نمره حداقل و حداکثر مربوط به دانش آموزان مدرسه الله اکبر ۱ است.

جدول ۵۵- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مازندران

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۲۸	نوشهر	امین	۱۷	۲۰/۶۵	۹/۷۳	۷	۲۸	۶۱/۵۰
۱۶۹	قائم شهر	خوارزمی	۳۴	۱۹/۳۶	۹/۳۷	۵	۳۷	۶۲/۲۶
۷۳	ساری ناحیه ۲	هدایت	۲۹	۱۸/۱۰	۹/۲۱	۳	۳۴	۵۸/۷۵
۱۷	بابلسر	فتحعلی بابانتاج	۲۲	۱۲/۷	۹/۸۳	۲	۲۸	۴۸/۷۶
۳	بابلسر	آزادی	۲۱	۱۲/۶۷	۸/۳۳	۲	۳۵	۴۷/۷۰

بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ۵ مدرسه که در آزمون علوم تیمز ۲۰۰۳ شرکت داشتند، نشان داد که دامنه میانگین نمرات خام بین ۲۰/۶۵ - ۱۲/۶۷ و دامنه میانگین نمرات استاندارد بین ۶۱/۵۰ - ۴۷/۷۰ قرار داشت که میانگین نمرات سه مدرسه (امین، خوارزمی و هدایت) از میانگین نمرات استاندارد در حد ۱ انحراف استاندارد بالاتر است بالاترین نمره میانگین (۲۰/۶۵) متعلق به دانش آموزان مدرسه امین و پایینترین ۱۲/۶۷ متعلق به دانش آموزان مدرسه آزادی واقع در بابلسر است، حداقل و حداکثر مربوط به دانش آموزان مدرسه امین واقع در نوشهر است.

جدول ۵۶- عملکرد دانش آموزان مدارس استان مرکزی

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۵۵	اراک ناحیه ۱	معصومیه	۱۵/۴۵	۸/۳۸	۴	۳۷	۵۴/۵۱
۷	وفس	شهید اکبر چرخانی	۱۳/۷۰	۸/۷۰	۲	۳۸	۵۱/۳۸
۵۷	اراک ناحیه ۱	امیرکبیر ۲	۱۴	۸/۷۷	۳	۳۴	۵۰/۸۲
۱۵۹	اراک ناحیه ۱	شاهد	۱۷/۷۶	۹/۹۳	۴	۳۵	۵۹/۱۸

در استان مرکزی تنها چهار مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (درس علوم) ۴ مدرسه نشان داد که میانگین نمرات خام دانش آموزان بین (۱۳/۷۰ - ۱۷/۷۶) و دامنه میانگین نمرات استاندارد بین (۵۹/۱۸ - ۵۱/۳۸) قرار دارد که بالاترین میانگین (نمره خام ۱۷/۷۶ و ۵۹/۱۸ نمره استاندارد) مربوط به دانش آموزان مدرسه شاهد واقع در ناحیه ۱ اراک است و پایینترین میانگین (میانگین نمره خام ۱۳/۷۰ متعلق به دانش آموزان مدرسه شهید اکبر چرخانی واقع در وفس است دامنه حداقل و حداکثر نمرات بین ۲-۳۸ است که بالاترین نمره حداقل و حداکثر مربوط به دانش آموزان مدرسه شاهد واقع در ناحیه ۱ اراک است.

جدول ۵۷- عملکرد دانش آموزان مدارس استان هرمزگان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۷۱	بندرعباس ناحیه ۱	پویش	۲۳	۱۶/۶۱	۹/۶۹	۴	۳۵	۵۶/۳۰
۱۵۰	بندرعباس ناحیه ۱	صدرا	۳۶	۱۵/۷۴	۸/۳۴	۴	۳۳	۵۴/۸۹
۱۴۰	بندرعباس ناحیه ۱	محمدیه	۳۲	۱۲/۹۱	۷/۸۱	۳	۳۳	۴۸/۴۵
۱۵۰	بندرعباس ناحیه ۱	اندیشه	۲۱	۱۲/۸۶	۶/۷۸	۴	۳۲	۴۹/۷۹
۱۲۱	حاجی آباد	شهید هاشمی نژاد	۳۹	۱۱/۴۱	۶/۰۲	۲	۲۸	۴۹/۰۲

در استان هرمزگان، دانش آموزان ۶ مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند. بررسی شایع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شرکت کننده در تیمز ۲۰۰۳ نشان داد که دامنه میانگینی نمرات خام (۱۶/۶۱ - ۱/۴۱) نمرات استاندارد (۵۶/۳۰ - ۴۸/۴۵) است که بالاترین میانگین نمرات خام و نمرات استاندارد ۵۶/۳۰ متعلق به دانش آموزان مدرسه پویش واقع در ناحیه ۱ بندرعباس است در حالیکه پایینترین میانگین ۱۱/۴۱ متعلق به دانش آموزان مدرسه شهید هاشمی نژاد در حاجی آباد بود.

نمرات حداقل و حداکثر بین ۲-۳۵ قرار دارد که بالاترین نمره حداقل و حداکثر یعنی نمره ۴ و ۳۵ مربوط به دانش آموزان مدرسه پویش واقع در بندرعباس است.

جدول ۵۸- عملکرد دانش آموزان مدارس استان همدان

در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۹۷	همدان ناحیه ۱	شهید مطهری ۱	۶	۱۵/۵۰	۱۲/۲۹	۴	۳۳	۵۱/۵۳
۸۲	جوکار	بهنرنگاوی	۲۴	۱۱/۸۷	۷/۱۴	۴	۲۹	۴۷/۷۲
۱۴	قروه درجزین	شهید باهنر قروه	۴	۸	۴/۹۷	۲	۱۳	۴۱/۵۲

در استان همدان تنها سه مدرسه در نمونه آزمون تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند که میانگین نمرات بین ۱۵/۵۰ قرار داشت بالاترین میانگین استاندارد یعنی ۵۱/۵۳ مربوط به دانش آموزان مدرسه شهید مطهری ۱ واقع در ناحیه ۱ همدان و پایین ترین میانگین یعنی

استاندارد ۴۱/۵۲ مربوط به دانش آموزان مدرسه شهید باهنر قروه واقع در قروه تعلق دارد. حداقل و حداکثر نمرات ۲ و ۳۳ هستند که بالاترین نمره حداقل و حداکثر مربوط ب دانش آموزان مدرسه شهید مطهری ۱ است لازم به ذکر است که میانگین نمره مدرسه شهید مطهری در حدود میانگین نمره استاندارد است.

جدول ۵۹- عملکرد دانش آموزان مدارس استان یزد
در درس علوم

ردیف	شهر	نام مدرسه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	حداقل نمره	حداکثر نمره	نمره استاندارد علوم
۱۶۲	یزد ناحیه ۱	شهیدخرم‌نژاد	۲۷	۲۱/۰۸	۸/۷۲	۹	۳۸	۶۲/۴۸
۱۷۳	یزد ناحیه ۲	جوادلایمه	۲۹	۲۰/۴۵	۱۱/۹۱	۳	۴۰	۶۲/۵۸
۱۲۵	یزد ناحیه ۲	مهدیه ۱	۲۷	۱۰/۶۲	۶/۸۵	۳	۲۹	۴۶/۴۷

در استان یزد سه مدرسه در نمونه تیمز ۲۰۰۳ قرار گرفتند بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سه مدرسه در آزمون تیمز (درس علوم) نشان داد که میانگین نمرات خام بین (۲۱/۰۸ - ۱۰/۶۲) و نمرات استاندارد یعنی ۵۰ بالاتر است و پایین ترین میانگین (۱۰/۶۲) مربوط به دانش آموزان مدرسه مهدیه ۱ واقع است که میانگین ۴۶/۴۷ از میانگین استاندارد ۵۰ پایین تر است.

منابع مورد استفاده و برای استفاده:

- خیریه، مریم، (۱۳۸۰): بروشور معرفی تیمزهای ۹۵ و ۹۹ و ۲۰۰۳؛ پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- رحیمی نژاد، عباس، (۱۳۸۴): گزارش بررسی روند عملکرد ریاضیات و علوم جمعیت ۱ و ۲ دانش‌آموزان ایرانی پایه چهارم دبستان در تیمز ۲۰۰۳ و مقایسه آن با تیمز ۹۵ و ۹۹ مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز پژوهشگاه.
- سلسبیلی، نادر، (مهرماه ۱۳۷۹) - نگاهی به تیمز، کمبودها و مطالعات مکمل آن - پژوهشکده تعلیم و تربیت .
- سلسبیلی، نادر، (۱۳۷۸): آشنایی اجمالی با تحقیقات تیمز در ایران، گروه برنامه‌های درسی و روش‌های تدریس، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- کریمی، عبدالعظیم، (۱۳۸۴): چارچوب و ویژگی‌های مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۶ PIRLS، مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز .
- کریمی، عبدالعظیم؛ بررسی نتایج مطالعه پرلز ۲۰۰۱ - فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۱ - بهار ۸۴.
- کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۴): نتایج مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱ پژوهشگاه، تک نگاشت ۴۶.
- کیامنش، علیرضا و مریم، خیریه (۱۳۸۱): روند تغییرات درون داده‌ها و برون‌دادهای آموزش علوم براساس یافته‌های TIMSS ۹۵ و TIMSS-R ۹۹؛ پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- کیامنش، علیرضا و مریم، خیریه، (۱۳۸۱): روند تغییرات درون داده‌ها و برون‌دادهای آموزش ریاضی براساس یافته‌های TIMSS ۹۵ و TIMSS-R ۹۹؛ پژوهشکده تعلیم و تربیت..
- کیامنش، علیرضا؛ (۷۷ و ۷۶): برنامه قصد شده برای ریاضی دوره ابتدایی در ایران و چند کشور جهان، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، شماره ۷ و ۸، صفحات ۶۲-۴۰.
- کیامنش، علیرضا با همکاری رحمان نوری (۱۳۷۷): یافته‌های سومین مطالعه بین‌المللی تیمز TIMSS ریاضیات دوره ابتدایی. تک نگاشت شماره ۲۲، واحد انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- کیامنش، علیرضا و رحمان نوری، (۱۳۷۶) . یافته‌های سومین مطالعه بین‌المللی TIMSS : ریاضیات دوره راهنمایی . تک نگاشت ۲۲، واحد انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- کیامنش، علیرضا و مریم، خیریه؛ (۱۳۷۹) ، سنجش صلاحیت‌های پایه: ارزشیابی درون‌داده‌ها و برون‌دادهای آموزشی در ایران (پایه پنجم ابتدایی). پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش.
- کیوز، جان پی، (۱۳۷۶)، دنیای یادگیری در مدرسه، ترجمه رئیس‌دانا، فرخ‌لقا تک نگاشت ۱.
- محمد اسماعیل، الهه (۱۳۸۴): گزارش نتایج ملی درون داده‌ها و برون‌دادهای آموزش ریاضی در تیمز ۲۰۰۳ مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز پژوهشگاه.
- محمد اسماعیل، الهه (۱۳۸۴): گزارش نتایج ملی درون داده‌ها و برون‌دادهای آموزش علوم در تیمز ۲۰۰۳. مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز پژوهشگاه.
- Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin; TIMSS 2007 Assessment Frameworks – IEA-

- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Gonzalez, E.J., & Chrostowski, S.J. (2004), **TIMSS 2003**
- Mullis, M.O., Mullis, I.V.S., & Chrostowski, S.J.(2004), **TIMSS 2003 Technical Report**. TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O. & Pierre foy. (2005), IEA S TIMSS 2003 **International Report on Achievement in the Mathematics Cognitive Domains**. TIMSS & PIRLS “ International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O.Gonzalez, E.J. ,& Chrostowski, S.J. (2004), TIMSS 2003 International **Mathematics Report**. Chestnut Hill, MA: TIMSS& PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O.Gonzalez, E.J. ,& Chrostowski, S.J. (2004), TIMSS 2003 International **Science Report**. Chestnut Hill, MA: TIMSS& PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.